



MUĞLA SİTKİ KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
MİMARLIK FAKÜLTESİ

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA PROGRAMI
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayan:

Dr. Öğr. Üyesi Sezen SAVRAN PENPECİOĞLU

(Özdeğerlendirme Takım Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Esmâ AKSOY KHURAMI

Araş. Gör. Melda BALABAN

Araş. Gör. Gamze SATILMIŞ

(Özdeğerlendirme Takım Üyeleri)

Tarih

15/12/2023

İÇERİK LİSTESİ

| | |
|---|-----------|
| 1. GİRİŞ | 5 |
| 2. ÖĞRENCİLER | 6 |
| 2.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göregelişimi değerlendirilmelidir. | 6 |
| 2.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uyulanıyor olmalıdır. 8 | 8 |
| 2.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. | 10 |
| 2.4. Öğrenciler ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir..... | 12 |
| 2.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. | 14 |
| 2.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. | 16 |
| 2.7. Lisans eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin sosyal ve kültürel birikimlerini arttırmak ve öğrencileri teşvik etmek adına sağlanan burs ve iş olanakları..... | 19 |
| Öğrenci Toplulukları | 19 |
| 3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI | 21 |
| 3.1. Program eğitim amaçlarının tanımlanmış olması..... | 21 |
| 3.2. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması | 22 |
| 3.3. Programın Eğitim Amaçlarının Çeşitli İç ve Dış Paydaşlarını Sürece Dahil Ederek Belirlenmesi ve Paydaşların Gereksinimleri Doğrultusunda Uygun Aralıklarla Güncellenmesi. | 22 |
| 3.4. Program Eğitim Amaçlarının Programın Mezunlarının Yakın Bir Gelecekte Erişmeleri İstenen Kariyer Hedeflerini ve Mesleki Beklentileri Tanımına Uygun Olarak Belirlenmesi..... | 23 |
| 3.5. Program Eğitim Amaçlarının Kurumun, Fakültenin ve Bölümün Özgörevleriyle Uyumlu Olması. | 24 |
| 3.6. Programın Eğitim Amaçlarına Ulaşması..... | 25 |
| 4. PROGRAM ÇIKTILARI | 28 |
| 4.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. | 29 |
| 4.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. | 31 |
| 5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME | 31 |
| 5.1. Stratejik planlamalar ve sürekli iyileştirme çabalarıyla, bölümün uzun vadeli gelişim hedeflerine ulaşması desteklenmelidir. | 31 |
| 5.2. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmalıdır. | 31 |
| 6. EĞİTİM PLANI | 32 |
| 6.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir. | 32 |
| 6.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. | 43 |
| 6.3. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. | 44 |
| 6.4. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir. | 44 |
| 6.5. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. | 45 |
| 7. ÖĞRETİM KADROSU | 45 |
| 7.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır. | 45 |
| 7.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. | 47 |
| 7.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. | 47 |
| 8. ALTYAPI | 48 |
| 8.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. | 48 |
| 8.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. | 48 |
| 8.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır. | 49 |

| | |
|---|-----------|
| 8.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır..... | 50 |
| 8.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır..... | 50 |
| 9. KURUM DESTEĞİ, PARASAL KAYNAKLAR, ALTYAPI, ALET-EKİPMAN ve TEKNOLOJİ | 50 |
| 9.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır..... | 50 |
| 9.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. | 51 |
| 9.3. Program için gereken her türlü altyapı, alet-ekipman ve teknoloji ve fiziksel yapı temin edilmelidir..... | 51 |
| 10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ | 52 |
| 10.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktıklarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. . | 52 |
| 11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER | 52 |
| 11.1. Kalkınma Politikaları | 53 |
| 11.2. Planlama Teknolojileri | 54 |
| 11.3. Mekânsal ve Toplumsal Sorunlar..... | 55 |
| 11.4. Meslek Pratiği | 56 |
| 12. SONUÇ..... | 57 |

TABLO LİSTESİ

| | |
|---|----|
| Tablo 1: Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi | 7 |
| Tablo 2: Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Yan Dal Bilgileri | 9 |
| Tablo 3: Akademik Danışmanlıklar ve Öğrenci Sayıları | 13 |
| Tablo 4: Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilere Uygulanan Kontrol adımları..... | 18 |
| Tablo 5: Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişkiler..... | 25 |
| Tablo 6: Program Çıktısının Sağlanma Düzeyinin Sınav Bazında Ölçümü | 30 |
| Tablo 7: Lisans Eğitim Planına göre 1. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 32 |
| Tablo 8: Lisans Eğitim Planına göre 2. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 33 |
| Tablo 9: Lisans Eğitim Planına göre 3. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 34 |
| Tablo 10: Lisans Eğitim Planına göre 4. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 35 |
| Tablo 11: Lisans Eğitim Planına göre 5. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 36 |
| Tablo 12: Lisans Eğitim Planına göre 6. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 37 |
| Tablo 13: Lisans Eğitim Planına göre 7. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 39 |
| Tablo 14: Lisans Eğitim Planına göre 8. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 40 |
| Tablo 15: Yüksek Lisans Eğitim Planında Verilen Dersler, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri | 42 |

ÖLÇÜT BAZINDA DEĞERLENDİRME

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü özdeğerlendirme raporunu içeren bu belgede, bölümümüzün akreditasyon çalışmaları kapsamında görevlendirilen bir kuruluş bulunmaması sebebiyle değerlendirme ölçütü olarak YÖKAK tarafından ortaya konan jenerik ölçütlerin sağlanma düzeyi tespit edilmiştir.

1. GİRİŞ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı özdeğerlendirme raporu, on farklı ölçüt değerlendirilerek oluşturulmuştur.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüz ilk olarak, 2019-2020 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Eğitim dili, en az %30 İngilizcedir. Bu nedenle 1 yıllık zorunlu İngilizce Hazırlık Programı vardır. Programımızın her yıl 62 lisans öğrencisi kontenjanı bulunmaktadır. Bölümümüz; Bölge Planlama Anabilim Dalı, Kentsel Tasarım Anabilim Dalı ve Şehir Planlama Anabilim Dalından oluşmaktadır.

Vizyonumuz, uluslararası standartları göz önünde bulundurarak yenilikçi, yaratıcı, çözüm odaklı ve öğrenci merkezli bir eğitim programına sahip olan ve nitelikli araştırma ve uygulamalarla topluma ve bilime hizmet eden seçkin bir bölüm olmaktır. Misyonumuz ise Şehir ve Bölge Planlama mesleğindeki ulusal ve uluslararası eğilimler ve ihtiyaçlar doğrultusunda uzmanlaşmış, teknik donanımlı, planlama ve tasarım kabiliyeti gelişmiş, doğal ve kültürel değerlere duyarlı, meslek etiğine ve hakkaniyet ilkelerine sahip çağdaş bilim ve meslek insanları yetiştirmektir.

Bu kapsamda programın temel hedefi, değişik ölçeklerde mekânı oluşturan ve eviren tüm süreçleri Türkiye'ye özgü koşullar ve gerçekler göz önünde tutularak; Planlama ilişkin bilimsel araç ve donanıma sahip; Ekosisteme duyarlı öngörüler geliştirebilecek bilgiye ve beceriye sahip; Planlama sorunlarını kamu yararını gözeterek katılımcı süreçlerle çözen; Disiplinler arası çalışmaya yatkın; Düşünen, sorgulayan, çözümleyen, zengin iletişim becerisiyle donatılmış; Evrensel kriterleri uygulamaya yönelik sorumluluk alabilecek mesleki ahlaka ve liderlik özelliklerine sahip şehir ve bölge plancıları yetiştirmektir.

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Öğrenci Kabulleri

Programa öğrenci kabulü, 27.08.2011 tarihli ve 28038 Sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Muğla Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. Bölümümüz öğrenci alımına ilk olarak 2019-2020 eğitim-öğretim yılında başlamış olup 2023-2024 eğitim-öğretim yılının bitimiyle beraber ilk mezunlarını verecektir.

Öğrenciler bölüme, ÖSYM (Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi) tarafından düzenlenen Yükseköğretim Kurumları Sınavından (YKS), sayısal puan türü (SAY) sonuçlarına göre kabul edilir.

2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibari ile genel kontenjan 60, okul birincisi kontenjanı 2 (60+2) olarak 2023 yılına kadar sabit kalmıştır. 2023 yılı itibariyle ise dikey geçiş kontenjanı 6, yurt dışı öğrenci kontenjanı ise 5 olmak üzere toplam kontenjan 73 kişidir. Programda kayıtlı toplam öğrenci sayısı ise 213'tür.

Yabancı uyruklu öğrenciler, Yükseköğretim Kurulu kararları ve Senato tarafından kabul edilen "(Değişik ibare: RG-13/9/2012-28410) Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuru ve Kayıt-Kabul Yönergesi" çerçevesinde kabul edilir. Yabancı öğrencilerin kabulüne ilişkin koşullar, kontenjanlar ve duyurular hakkındaki detaylara, üniversitemiz Uluslararası Öğrenci Ofisi web sitesinden de ulaşılabilmektedir (<https://intstudent.mu.edu.tr/tr>). Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavında bölümümüz kontenjanı 5 kişidir. Yabancı uyruklu aday öğrencilerin tercih ve başvuru işlemleri için Mayıs-Haziran aylarında, ek tercih yerleştirme başvuruları için ise Eylül-Ekim aylarında yukarıdaki ilgili web sitesini takip etmeleri gerekmektedir.

Üniversiteye bağlı fakülte ve yüksekokullar arasında ve Türkiye ile yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından, Üniversitenin eş değer programlarına yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin kabul şartları, "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uyarınca yapılır. Yatay geçiş kontenjanı ikinci sınıfta 3, 3.sınıfta 3 kişi olmak üzere toplam altı kişidir.

Dikey geçişlerdeki kabul şartları ise "Meslek Yüksekokulları ve Açık öğretim Ön lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkındaki Yönetmelik" hükümleri uygulanır.

Bölümün açılışından itibaren programın yıllık kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, ÖSYS puanları ve başarı sırası Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

| Akademik Yıl | Kontenjan / Okul Birinciliği | Kayıt yaptıran öğrenci sayısı | ÖSYS Puanı | | ÖSYS Başarı Sırası | |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|------------|-----------|--------------------|----------|
| | | | En Yüksek | En Düşük | En Yüksek | En Düşük |
| 2023 - 2024 | 60 + 2 | 57 | 321,27330 | 276,28872 | 257.461 | 434.440 |
| 2022 - 2023 | 60 + 2 | 59 | 285,99808 | 258,76531 | 340.865 | 403,268 |
| 2021- 2022 | 60 + 2 | 16 | 274,43968 | 207,22515 | 218.703 | 388.860 |
| 2020 - 2021 | 60 + 2 | 63 | 298,10246 | 257,12320 | - | 393.369 |
| 2019 - 2020 | 60 + 2 | 64 | 260,45086 | 242,00654 | - | 381,196 |

Kanıt 1: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php ?y=107610488>

MSKÜ, Şehir ve Bölge Planlama programının, açıldığından itibaren üç yıl içerisinde kontenjan sayısı aynı kalmakta olup ÖSYS taban puanları giderek artmıştır. 2021 yılında, kontenjanın yaklaşık %27’sinin dolması pandemi döneminin bitmesiyle beraber hazırlık sınavının örgün eğitimde gerçekleştirilmesi ve hazırlık eğitiminin zorlaştırılması ile ilişkilendirilebilir. Programı 2023 yılında tercih eden toplam aday sayısı 62’dir. Bu adayların %17,7’si 1. sırada, %43,5’i ilk 3 sırada ve %83,9’u de ilk 10 sırada tercih etmiştir. Adayların yarısından fazlası, bölümümüzü ilk 3 sırada tercih etmesi, bölüm hakkında istekli ve bilgili olduklarını göstermektedir.

2.2. Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş başvuruları, “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine uygun olarak her yarıyıl başında dersler başlamadan önce yapılır. Örgün Yükseköğretim Kurumlarından yatay geçiş için öğrencilerin; (a) ğrenim görmekte oldukları yükseköğretim kurumundaki bütün sınavlarını başarmış olmaları, (b) yatay geçiş yapacakları sınıftan veya yarıyıldan önceki öğrenim süresinde sağladıkları genel not ortalamasının en az %60 veya eşdeğer olması, (a) ve (b) bentlerindeki başarı şartlarını sağlayamayanların merkezi yerleştirme puanlarının geçiş yapmak istedikleri diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması gerekmektedir. Yatay geçiş için öğrenim görmekte olduğu yükseköğretim kurumundan disiplin cezası almamış olması gerekmektedir.

Dikey geçişler; Meslek yüksekokulları ile açık ğretim önlisans programlarından mezun olan başarılı öğrencilerin lisans programlarına dikey geçiş yapmaları ile ilgili sınav ve yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından yürütölmektedir.

Çift Ana Dal; Kendi lisans programlarının en erken 3 en geç 5. yarıyılında başında bulunan ve genel not ortalaması 3,00 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20’sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına, üniversitece belirlenen kontenjan dahilinde ilgili başka bir bölümün lisans öğretimine de devam etmek üzere başvurabilirler. Kendi bölümünden mezuniyet hakkını elde eden ve çift anadal programını da en az 2,00 ortalama ile tamamlayan öğrenciye çift anadal lisans diploması verilir. Bu program en az 48 kredi/saatten oluşur. Çift anadal programındaki başarı derecesi öğrencinin kendi programındaki başarısını ve mezuniyet derecesini etkilemez. Son olarak, çift anadal programına kabul alan öğrencilerin programımızdaki zorunlu derslerin hepsinden başarılı olması gerekmektedir.

Yan Dal; Her eğitim ğretim yılı başında ilgili bölümlerin, fakülte ve yüksekokul kurullarının önerisi üzerine senatonun onayı ile lisans programlarında yan dal programı açılır. Genel not ortalaması en az 3,00 olan öğrenciler istedikleri takdirde kendi lisans programlarının en erken 3., en geç 6. yarıyılından itibaren Üniversitece belirlenen kontenjan dahilinde ilgili başka bir

bölümün lisans programında yer alan dersleri alabilirler. Öğrencinin başvuru sırasında anadal programındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması gerekir. Yan dal programı en az 18 kredi/saatten oluşur. Kendi bölümünden mezuniyet hakkı elde eden ve yan dal programını en az 2,00 ortalama ile tamamlayan öğrenciye yan dal belgesi verilir. Ancak Şehir ve Bölge Planlama lisans programı kapsamında henüz herhangi bir programla çift anadal veya yan dal anlaşması bulunmamaktadır.

Tablo 2: Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Yan Dal Bilgileri

| Akademik Yıl | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Başka Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı | Programda Yan Dalda Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Yan Dalda Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı |
|--------------|---|---|---|---|--|--|---|
| 2023 - 2024 | 1 | 6 | 2 | - | - | - | - |
| 2022 - 2023 | 0 | 8 | 3 | - | - | - | - |
| 2021 - 2022 | 0 | 3 | - | - | - | - | - |
| 2020 - 2021 | 0 | 7 | - | - | - | - | - |
| 2019 - 2020 | 0 | 0 | - | - | - | - | - |

Yatay ve dikey geçiş için şartları sağlayan öğrencilerin transkriptleri incelenip eş değer dersler saydırılır. Eş değeri müfredatımızda olmayan dersler, içeriği eşleşmesi şartıyla, bölüm içi veya bölüm dışı seçmeli dersler ile eşlenerek saydırılabilmektedir.

2.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrencilerimiz aktif olarak yurt dışı öğrenci değişim programı olan Erasmus+ Programı ve onun yurtiçi muadili olan Farabi ve Mevlâna Değişim Programlarından faydalanabilmektedir.

Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği ve Staj Programı

Her Erasmus+ başvuru dönemi öncesinde yapılan toplantılarla öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir. Bu toplantılarda program tanıtımlarının yanında daha önceden bu programdan yararlanan bölüm öğrencileri de deneyimlerini aktarmaktadır. Diğer taraftan, anlaşmalı olduğumuz üniversitelere Erasmus ders hareketliliği kapsamında ziyaretler yapılmakta, yapılan etkinlikler ile üniversite ve bölümümüzde tanıtılmaktadır.

Üniversitenin, Erasmus anlaşmamız olan yerler <https://www.mu.edu.tr/tr/genel-bilgiler/bilgiler/anlasmali-universiteler> sitesinde yayınlanmaktadır. Her yıl Erasmus+ başvuruları genellikle Ocak-Şubat ayları arasında, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için açılmaktadır. Aday öğrenciler, başvuruya ve sürece ilişkin adımları MSKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Erasmus Ofisi'nin internet sitesinden takip edebilmektedir (<https://erasmus.mu.edu.tr/>). Güncel olarak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ile Erasmus+ anlaşması olan bir adet üniversite bulunmaktadır. Macaristan'da bulunan "Budapest University of Technology and Economics" ile bölümümüz arasındaki ikili anlaşma 2021 yılında başlamış olup öğrencilerimiz, Mimarlık Bölümünden seçmeli ve zorunlu dersleri seçerek dönem sonunda başarıyla derslerini saydırabilmektedir. Başvuru, ders saydırma ve geri dönüş sürecinde Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin yanı sıra Bölüm Erasmus Koordinatörü öğrencilere rehberlik etmektedir.

Öğrencilerin, Erasmus+ programına katılma şanslarını arttırmak ve farklı ekollerde eğitim veren üniversitelerde deneyim sağlayabilmeleri amacıyla farklı üniversitelerle yapılan yazışmalar ve çalışmalar halen sürmektedir. Ancak güncel olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren "Budapest University of Technology and Economics" üniversitesinde Mimarlık Bölümü ile bölümümüz arasında Erasmus+ Değişim Programı ikili anlaşma bulunmaktadır.

Erasmus+ öğrenci hareketlilik programına, 2022-2023 eğitim öğretim yılı kapsamında hak kazanan 1 öğrenci bulunmaktadır.

Farabi Değişim Programı

Farabi Değişim Programı “Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik” hükümleri esaslarına uygun olarak yapılır. Farabi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır.

Farabi Değişim Programı, öğrencilerin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Program kapsamındaki anlaşmalı üniversiteler, başvuru, kayıt ve geri dönüşü dair ayrıntılı bilgiler, üniversitemiz Farabi Kurum Koordinatörlüğü web sitesinde (<https://farabi.mu.edu.tr/>) yer almaktadır.

Öğrenciler, program kapsamında Şehir ve Bölge Planlama Bölümü olan anlaşmalı üniversiteleri tercih edebilmektedirler. Başvurabilmek için öğrencinin, ön Lisans/Lisans öğrencileri için genel not ortalamasının en az 2.00/4.00; Yüksek Lisans/Doktora öğrencileri için genel not ortalamasının en az 2.50/4.00 olması gerekmektedir. Programın faaliyet süresi, bir yarıyıl (sadece güz dönemi) veya iki yarıyılı (güz ve bahar dönemi) kapsamaktadır. Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs verilmektedir.

Mevlâna Değişim Programı

Program süreci “Mevlâna Değişim Programına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Mevlâna Değişim Programı, yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile ülkemizdeki yükseköğretim kurumları arasında örgün eğitim programlarına kayıtlı ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri ve öğretim elemanlarının değişimini sağlayan bir programdır. Diğer değişim programlarından farklı olarak, hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki hareketlilik bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Değişim programına katılmak isteyen öğrenciler en az bir en fazla iki yarıyıl eğitim için; öğretim elemanları ise en az 1 hafta en fazla 3 ay süreyle dünyadaki yükseköğretim kurumlarında ders vermek üzere programdan faydalanabilirler. Benzer şekilde dünyanın bütün bölgelerinden de öğrenci ve öğretim elemanları Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına gelebilirler.

Başvuru yapabilmek için ön lisans ve lisans öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının 4 (dört) üzerinden en az 2,5 (iki buçuk) olması; yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının 4 (dört) üzerinden en az 3 (üç) olması gerekmektedir. Ön lisans ve lisans programlarının hazırlık ve birinci sınıfında okuyan öğrenciler ile hazırlık ve bilimsel hazırlık dönemlerinde bulunan yüksek lisans ve doktora öğrencileri, esas eğitime başladıkları ilk yarıyıl için bu programdan faydalanamazlar.

Üniversitemizin Mevlâna Değişim Programı kapsamında diğer yükseköğretim kurumlarıyla yaptığı çalışmalar devam etmektedir. Ancak güncel olarak herhangi bir kurumla anlaşma bulunmamaktadır. Program hareketliliği aktif hale geldiğinde başvuru, koşul ve sürece ilişkin detaylı bilgiler (<https://mevlana.mu.edu.tr/>) ilgili web sitesinde bulunabilecektir.

2.4. Öğrenciler ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Akademik Danışmanlık

Her yıl yeni kayıt yaptıran her öğrenciye, bölüm ilgili başkanları tarafından önerilen ve fakülte / yüksekokul kurulunun onayından sonra kesinleşen bir akademik danışman atanır. Akademik danışman, danışmanı olduğu öğrencinin öğrenim süresi boyunca eğitim-öğretim ile ilgili dersler, sınavlar, üniversite yönetmelikleri ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunlarında yol göstermekte ve yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, her dönem başındaki ders kayıtları sırasında, akademik danışmanları ile görüşerek alacakları derslere karar verirler. Öğrenciler, mezuniyete kadar bu danışmanlarının gözetiminde kalırlar. Ancak, ders önkoşulları, danışmanın tavsiyeleri, bölüm müfredatı ve mezuniyet gereklerine uygun olarak ders seçmek öğrencinin sorumluluğundadır.

Tablo 3: Akademik Danışmanlıklar ve Öğrenci Sayıları

| Öğretim Üyesi | Öğrenci Sayısı |
|-------------------------------------|----------------|
| Prof.Dr. Burak BEYHAN | - |
| Prof.Dr. Cengiz KOÇ | - |
| Dr.Öğr.Üyesi Esmâ AKSOY KHURAMI | 36 |
| Prof. Dr. Feray KOCA | 2 |
| Doç.Dr. Ömür KAYGISIZ | 44 |
| Dr.Öğr.Üy. Sezen SAVRAN PENPECİOĞLU | 51 |

Bölüm hocalarımız ders seçimleri dışında kalan, akademik gelişim ve kariyer planlama konularında da öğrencilere bilgi ve becerileri doğrultusunda yol göstermektedir. Bu kapsamda TÜBİTAK 2209A ve 2209sB lisans öğrencileri proje/tez destek programlarına başvuruları yönlendirmekte ve teşvik etmektedirler. 2022 yılında bölüm hocalarımızın rehberliğinde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından yürütülen “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında 3 öğrencimiz destek almaya hak kazanmıştır.

Akademik danışmanlığın yanı sıra, her yıl güz döneminin başında bölüm öğretim üyeleri tarafından öğrencilere program içeriği ve meslek pratiği hakkında bilgi edinmeleri amacıyla ders içerikleri, sınav ölçme ve değerlendirme sistemi, mezuniyet koşulları, kariyer imkanları vb. konularda bölüm tanıtımları yapılmaktadır.

Ofis Saatleri

Her bir öğretim üyesi, kendi uygunluğuna göre belirlediği haftanın bir günü iki saatlik bir zaman dilimi ayırarak fakültede olacağını belirtmektedir. Öğrenciler, ofis saatlerini ilgili ders, sınav, üniversite yönetmelikleri ve kariyer planı hakkında danışmak için kullanabilmektedir.

MSKÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü

Üniversitenin Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, mezunlara kariyer geliştirme destekleri sunmak, öğrencilere kendi potansiyellerini keşfetmelerinde rehberlik etmek, mezunlar arasında iletişimi güçlendirmek, başarılı mezunların deneyimlerini

paylaşmalarına olanak tanımak, iş dünyasındaki tecrübeleri eğitim kalitesini artırmak amacıyla paylaşmak, ulusal ve uluslararası platformlarda üniversitenin tanınırlığını artırmak, mezun birikimlerini Türkiye'nin gelişimine katkıda bulunacak şekilde yönlendirmek, mezunlara iş bulma konusunda destek sağlamak, üniversitenin ve mezunların saygınlığını artırarak ülkedeki insan kaynakları potansiyelinin gelişimine katkıda bulunmak, ve tüm bu amaçları destekleyecek mezun bilgi sistemini geliştirmek amacıyla kurulmuştur.

Koordinatörlük mezun bilgi sistemi ve iş-işyeri bilgi bankası oluşturmak, amaçları doğrultusunda çeşitli basılı ve görsel yayınlar yapmak, kariyer planlama ve geliştirme konusunda araştırma, yayın, proje, tez gibi çalışmalarını teşvik etmek ve desteklemek, mezunların birbirleriyle ilişkide olmalarını sağlamak amacıyla sosyal faaliyetler düzenlemek, nitelikli insan kaynakları ihtiyacını karşılamak adına iş alanları tanıtım günleri, kariyer günleri, kariyer fuarı gibi etkinlikler düzenlemek, mezunlar ile öğrencileri bir araya getirerek tecrübe paylaşımını sağlamak, sürekli eğitime katkı sağlamak, mezunlara iş imkanlarını duyurmak ve öğrencilere staj imkanları sunmak, öğrenci topluluklarıyla işbirliği içinde toplantı, kongre, panel, kariyer günleri gibi etkinlikleri planlamak, düzenlemek veya destek vermek, üniversiteyi tanıtıcı faaliyetlerde bulunmak, ulusal ve uluslararası düzeyde diğer üniversiteler, kamu kurumları, özel sektör kuruluşları, mezun dernekleri ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapmak, kariyer planlama ve geliştirmeyi üniversiteye giriş öncesi, öğrencilik dönemi, mezuniyet sonrası kapsayan faaliyetleri planlamak ve yürütmek, belirlenen amaçlar doğrultusunda gerekli diğer faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

Bu sayede öğrenciler, mesleki hayata dair güncel gelişmelere ve iş imkanlarına hâkim olmaktadır. Koordinatörlüğün gerçekleştireceği seminer, eğitim, kariyer günleri, staj imkanları, iş ilanları vb. etkinlik ve duyurular <https://kariyerplanlama.mu.edu.tr/tr> sayfasından paylaşılmaktadır.

2.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli “Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine” uygun olarak Ders Öğretim Planında ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları ara (vize), yarıyıl sonu (final), mazeret, bütünleme, muafiyet ve tek ders sınavları ile ölçülür ve değerlendirilir. Her teorik dersin en az bir ara sınavı, yarıyıl sonu sınavı, gerektirdiği takdirde ise muafiyet ve bütünleme sınavı yapılırken uygulamalı derslerde, ara sınav yerine ödev veya proje teslimi gerçekleştirilmektedir. Yarıyıl çalışmaları ile ara ve yarıyıl sonu sınavlarının, yarıyıl başarı notuna katkı oranları bölümlerin/programların teklifi ilgili fakülte/yükseköğretim kurulu kararınca belirlenir.

Tüm sınavlar yazılı, sözlü, yazılı-sözlü, uygulamalı, eş zamanlı olarak yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. Sınavların yazılı, sözlü, uygulamalı veya elektronik ortamda yapılacağını ve yarıyıl/yıl içi çalışmaların (proje, seminer, arazi çalışmaları, kısa sınav, ödev, laboratuvar, klinik vb.) nasıl değerlendirileceğine ilgili yönetim kurulları karar verir. Sınavlarda sorulacak soruların hazırlanmasında soru bankasının oluşturulması ve şifrelenmesi sınav sorularının kağıt ortamında veya elektronik ortamda saklanması ile sınav güvenliğinin sağlanmasında Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkeler dikkate alınır.

Sorular ve cevap anahtarları sınav saati sonunda; sınav kâğıtları, yoklama tutanağı, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları için başarı çizelgesi ve sınavlara ilişkin diğer belgeler ise sınav sonuçları ilan edildikten sonra 7 gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından bölüm başkanlıklarına teslim edilir.

Öğrenci başarıları ölçme ve değerlendirme sistemi olarak bağıl değerlendirme kullanılmaktadır. Bağıl başarı ölçme her öğrencinin diğer bir öğrenciye nazaran adil şekilde değerlendirilmesini garanti eder. Bu ölçme değerlendirme sisteminde, yıllar arası ve bir dersin aynı yılda verilen kısımları arasında öğretim üyesinden ve/veya tali sebeplerden kaynaklanacak tüm olumlu/olumsuz değişiklikler öğrenci başarısının değerlendirilmesinde (ortalamada) sıfırlanır;

olumlu ve olumsuz yönler birbirini götürür. Bir başka söyleyişle, her öğrenci dersi aldığı sınıfa ait ortalama başarı düzeyi esasına bağlı olarak değerlendirmeye tabi tutulduğu için sınıflar arası ve yıllar arası değerlendirme bireysel olarak yansız (adil) olmaktadır. Fakat diğer taraftan, bağlı değerlendirme yıllar arası mutlak bilgi düzeylerini ölçme noktasında zafiyet gösterir. Adil ölçüm ve değerlendirme yapma adına mutlak ölçme ve değerlendirmeden feragat edilmektedir.

Ders başarı notu, öğrencinin değerlendirme ölçütlerinin her birinden aldığı notların, belirtilen oranlar dahilinde hesaplanıp toplanmasıyla bulunur. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden aldığı notlar, öğretim elemanı tarafından öğrenci bilgi sistemine girildiğinde, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) bunu harf notuna dönüştürür ve dörtlük sistemde karşılıklarını hesaplar. Öğretim elemanları tarafından kesinleştirme işlemi yapıldığında tüm öğrenciler www.obs.mu.edu.tr ve <https://dys.mu.edu.tr/> adreslerinden ve aynı zamanda cep telefonlarına gelen kısa mesajla notları hakkında bilgilendirilirler. Ölçme ve değerlendirmenin şeffaflığı, sınavlar için cevap anahtarının sınavın ardından öğrencilere ilan edilmesi ve online olarak ilan edilmesiyle açıklanması ile sağlanmaktadır.

2.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Dersler

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı'nın eğitim dili en az %30 İngilizcedir. Bu nedenle öğrenciler bir yıllık zorunlu İngilizce hazırlık programından başarıyla geçmeli veya İngilizce muafiyet sınavlarından minimum 65 başarı notuyla geçmelidir. Bir sene hazırlık ve dört sene bölüm dersleri olmak üzere beş yıllık eğitim süresi boyunca verilen derslerin ve kredi sayısının başarı ile tamamlanmış olması (156 yerel kredi ve 240 AKTS) ve CRP 3010 (Büro) stajının yapılması ve bu stajın kabul edilmesi gerekmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı'ndan mezun olabilmek için bir yıllık zorunlu İngilizce hazırlık programı sonrası eğitim süresinin aşağıda dönemlik olarak dökümü verilmiş olan

dersleri ve kredi sayısını başarı ile tamamlanmış olması (156 yerel kredi ve 240 AKTS) ve CRP 3010 (Büro) stajının yapılması ve bu stajın kabul edilmesi gerekmektedir.

Zorunlu Yaz Stajı

Mezun olmak için alınması gereken derslere ek olarak, öğrencilerin altıncı yarıyıl dönem sonundan itibaren mezun olana kadar müfredatta yer alan “CRP3010: Belediye, Kamu Ya Da Özel Büro Stajı” kapsamında 25 iş günlük zorunlu yaz stajını yaparak başarı ile tamamlamış olmaları gerekmektedir. Bu staj, öğrencilerin çeşitli kamu/özel kurumlarda mesleki deneyim kazanmaları, kuramsal bilgilerini pekiştirmeleri, kurumların uygulamalarını tanımaları ve çeşitli meslek grupları ile bir ekip olarak çalışmayı deneyimlemelerini amaçlamaktadır. Bu sayede öğrencilerimiz, mezun olduklarında mesleki pratiklere aşina olup yeterli donanıma sahip plancılar olarak çalışma hayatında yerlerini alacaklardır.

Staja dair takip edilmesi gereken adımlar, staj yeri belirlenirken sağlanması gereken koşullar, teslim edilmesi gereken belgeler hakkında bilgi vermek ve öğrencilerden gelen soruları yanıtlamak amacıyla her yıl üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik Staj Komisyonu tarafından, online veya yüz yüze toplantı gerçekleştirilmektedir. Staj esasları, staj takvimi, gerekli belgeler ve sürece ilişkin detaylı bilgiler bölüm web sayfası staj sekmesinde de (<https://sbp.mu.edu.tr/tr/staj-8450>) yer almaktadır.

Mezuniyet Koşulları

Derslerden alınması gereken minimum 240 AKTS kredi şartını sağlayan ve zorunlu yaz stajını başarıyla tamamlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanmış sayılırlar.

Mezuniyet durumu ile ilgili ilk kontrol Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) tarafından önerilen mezuniyet transkript belgesini inceleyen öğrenci ve danışmanı tarafından gerçekleştirilmektedir. Mezun aday olan, yani mezuniyetine iki dönem kalmış ve not ortalaması 2.00 üzerindeki öğrenciler her dönemin başında 4. sınıf danışmanı tarafından dekanlığa bildirilir. Son kontrol dönem sonunda dekanlığın öğrenci işleri tarafından yapılır. Öğrenci işlerinin uygun gördüğü öğrencilerin transkriptleri 4. sınıf danışmanı tarafından tekrar gözden geçirilerek onaylanır. 4. sınıf danışmanı, bölüm başkanı ve dekanlık öğrenci işleri tarafından mezuniyet koşullarını yerine getirdiği onaylanan öğrenciler için mezuniyet işlemleri başlatılır. Böylece defalarca kontrol edilen mezuniyetlerin güvenilirliği sağlanmış olur.

Mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan kontrol adımları aşağıdaki Tablo 4'te özetlenmiştir.

Tablo 4: Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilere Uygulanan Kontrol adımları

| | |
|----------------------------------|---|
| 4.Sınıfın ilk dönemi başında: | <ol style="list-style-type: none">1.Öğrenci mezuniyet transkript belgesini kendi kontrol ederek mezuniyete aday olur.2.Dekanlık öğrenci işleri öğrencilerin talebini değerlendirip aday öğrencilerin mezuniyet adaylığını onaylar.3.Akademik danışmanlar mezun adaylarının isimlerini, ortalamalarını ve biriktirdikleri kredi sayısını dekanlığa bildirir. |
| 4.Sınıfın ilk dönemi başında: | <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci mezuniyet transkript belgesini akademik danışmanı ile birlikte kontrol ederek mezuniyet için kalan derslerini alır.2. Dekanlık öğrenci işleri ek kredi talebi olan aday öğrencilerin transkriptini kontrol ederek mezuniyet adaylığını onaylar.3. Akademik danışman mezun adaylarının derslerini kontrol ederek derslerini onaylar. |
| 4.Sınıfın ikinci dönemi sonunda: | <ol style="list-style-type: none">1. Akademik danışman transkriptlerin son kontrolünü yaparak mezuniyetleri onaylar.2. Dekanlık öğrenci işleri Dekanlık Fakülte kuruluna öğrencinin mezuniyetini bildirir.3. Dekanlık öğrenci işleri aday öğrencilerin son transkriptlerini gözden geçirerek mezuniyet adaylığı onaylanan transkriptleri akademik danışmanına iletir.4. Bölüm başkanı son kontrolleri yaparak mezuniyet onayını verir. |

Yukarıda bahsedilen bütün koşulları sağlayan öğrenciler, danışman ve bölüm başkanı onaylarını aldıktan sonra <http://belge.mu.edu.tr> adresinden ilişik kesme formunu doldurarak mezuniyet işlemlerini başlatabilmektedir.

Mesleki Seminer ve Eğitimler

Öğrencilere, eğitimleri boyunca düzenli aralıklarla gerek öğretim elemanları gerek meslek odalarında, kamu veya özel sektörde vb. kuruluşlarda çalışan tecrübeli planıcılar tarafından seminer ve/veya eğitimler verilmeye gayret edilmektedir. Bu kapsamda, lisans eğitiminde ve mesleki pratikte kullanılan bilgisayar destekli çizim, analiz ve görsel sunum programlarına yönelik (AutoCAD, Adobe Photoshop-Illustrator, ArcGIS Pro, açık erişim veri tabanlı programlara örnek olarak QGIS, GeoDa, Map Info, SAGA-GIS, IBM SPSS, Excel başta olmak

üzere MS Ofis Araçları) fakülte dersliklerinde stüdyo kapsamında, TMMOB Şehir Plancıları Odası bünyesinde veya online toplantılar üzerinden eğitimler gerçekleştirilmiştir.

Şehir ve Bölge Planlama alanında gerçekleştirilen kamuya açık internet üzerinden gerçekleştirilen ulusal veya uluslararası forum, sempozyum ve kongreler öğrencilere duyurularak katılmaları teşvik edilmektedir.

2.7. Lisans eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin sosyal ve kültürel birikimlerini arttırmak ve öğrencileri teşvik etmek adına sağlanan burs ve iş olanakları.

Öğrenci Toplulukları

Üniversite öğrenci toplulukları lisans öğrencilerine, farklı eğitim ve kültür yelpazesine sahip öğrencilerle sosyal bağlantılar kurma, kişisel ve akademik gelişimi destekleme, kariyer fırsatlarına erişim sağlama ve çeşitli deneyimler kazanma imkânı sunarak önemli bir rol oynar. Öğrenci topluluklarının kuruluşu ve işleyişi "Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi" hükümlerine bağlı olarak yürütülmektedir.

Üniversitemizde 138 öğrenci topluluğu ve 3311 üye bulunmaktadır. Bu kulüpler üniversitemizin bütün lisans ve lisansüstü öğrencilerine açık ve ücretsizdir. Üniversite bünyesindeki öğrenci toplulukları listesi, MSKÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı web sayfasında (<https://sksd.mu.edu.tr/tr/ogrenci-topluluklari-1856>) yer almaktadır. Her sene başında topluluk üyeleri, kampüs içinde standlar açarak kapsamlarını ve faaliyetlerini açıklamak adına üniversite öğrencilerine yönelik tanıtım günleri düzenlemektedir. Bu topluluklara yönelik gerçekleştirilen faaliyetler MSKÜ anasayfasında duyurulmaktadır.

Bölümümüz öğretim üyesinin koordinatörlüğünü yaptığı Mekânsal Planlama Topluluğumuzda 12 adet üye bulunmaktadır. Topluluk kapsamında film izleme günleri, çeşitli sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler, bölüm web sayfasında duyurular kısmında ilan edilmektedir.

Burs Olanakları

Başarılı öğrenciler ve mali imkânları sınırlı olan öğrenciler, Sıtkı Koçman Vakfı ve Üniversite yönetimi tarafından sağlanan burs ve kredilerden yararlanabilir. Öğrencilere ayrıca farklı sivil

toplum / toplum örgütleri, yardım kuruluşları ve vakıflar tarafından sağlanan krediler ve burslar ile ilgili tavsiye ve rehberlik verilmektedir. Sıtkı Koçman Vakfı hem lisans hem de lisansüstü çalışmalar için burs vermektedir. Özel krediler ise şehit çocukları, engelli öğrenciler ve doğal afetlerden etkilenen öğrenciler için kullanılmaktadır. Ayrıca maddi durumu yeterli olmayan öğrencilere “Muğla Üniversitesi Ücretsiz Yemek Bursu Verilmesine Dair Yönerge” hükümlerince burs olanağı sağlanmaktadır. Her eğitim-öğretim yılında fakülte / yüksekokul / meslek yüksekokulu, öğrenci sayıları ile orantılı olarak belirlenen kontenjanlar dahilinde ücretsiz öğle yemeği yardımı yapmaktadır. Yemek yardımından faydalanmak isteyen öğrenciler, belirlenen sürede Ücretsiz Yemek Bursu Başvuru Formunu doldurarak gördükleri birimlere teslim etmek zorundadır.

Burslarla ilgili duyurular üniversite web sayfası (<https://www.mu.edu.tr/tr>) ve bölüm web sitesinde (<https://sbp.mu.edu.tr/>) yer almaktadır.

Kısmi Zamanlı Çalıştırılmak Üzere Öğrenci Alımları

Her yıl eğitim-öğretim kontenjanları dahilinde 2547 Sayılı Kanunun 3843 Sayılı Kanunla Değişik 46. Maddesi uyarınca Üniversitemiz birimlerinde kısmi zamanlı olarak çalıştırılmak üzere öğrenci alımları yapılmaktadır. Başvuru tarihleri ile ilgili ilan üniversite web ana sayfası ile, bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır. Başvurular Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının yürütmekte olduğu hizmetlerin yer alacağı ve bu eğitim öğretim yılında ilk defa kullanılacak <https://sksportal.mu.edu.tr/> adresinde yer alan kısmi zamanlı öğrenci bölümünden online olarak takip edilebilmektedir. Kısmi Zamanlı Çalışma ve Değerlendirme Takvimi ile ilgili tüm bilgiler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının <https://sksd.mu.edu.tr/> adresli web sayfasında yayınlanmaktadır.

Öğrencilere Sunulan Teşvik ve Ödüller

Öğrencilerimizin yaptığı projeler arasından iyi örnekler seçilerek fakülte içinde sergilenmektedir. Bu sayede, öğrencilerin ortaya çıkarttıkları ürünlerin kalitesini, ürünlerine karşı gösterilen özen ve ilgi çalışma süreçlerinde motivasyonlarını arttırmaktadır.

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Program eğitim amaçlarının tanımlanmış olması.

Şehir ve bölge planlama bölümünün program amaçları, mevcut sektör trendleri ve şehir ve bölge planlaması alanındaki mesleki ihtiyaçlar ve gelişmeler geniş bir yelpazede analiz edilerek belirlenmiştir. Bu amaçlar aşağıda sıralanmıştır:

PA-1. Planlama disiplinini öğrenmek: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, bir yandan eğitim programı ve yetiştireceği öğrencilerle planlama disiplini ve şehircilikteki niteliği yükseltmeyi amaçlarken, diğer yandan ülke genelinde ve bulunduğu bölgede mekânsal sorunlarla yakından ilgilenen, bu sorunlara çözüm üreten bir bölüm olmayı amaçlamaktadır. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü bu durumu sosyal sorumluluğunun bir parçası olarak görmektedir.

PA-2. Mekânsal planlamada etkin beceri geliştirmek: Şehir ve Bölge Planlama lisans eğitiminin sonunda öğrencilerin, bir yandan, kentsel mekanın niteliğini geliştiren ve sürdürülebilir kentsel mekanlar üretilmesine katkı sağlayabilen bilgi ve beceri ile donatılarak, diğer yandan ise, yerel ve bölgesel kalkınmanın sağlanmasına katkı yapabilecek bilgi ve beceri ile donatılarak, bir planıcı olarak farklı ölçek ve alt uzmanlık alanlarında (kentsel tasarım, ulaşım planlaması, bölge planlama, kentsel koruma vb..) plan ve proje üretebilir hale gelmesi hedeflenmektedir.

PA-3. Mekânsal çözümlene ve uzgörü geliştirme becerisi edinmek: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, öğrencilerini birer mekan bilimci olarak, çağın teknolojik olanakları ölçüsünde kentsel ve bölgesel sorunları tespit edebilen ve bu kapsamda değişik mekânsal çözümlene yöntem ve araçlarını kentsel ve bölgesel araştırmalarda kullanarak, uzgörü geliştirebilme becerisine sahip planıcı yetiştirmeyi de hedeflemektedir.

PA-4. Mekânsal strateji geliştirebilme ve uzlaştırıcı-kolaylaştırıcı becerisi olan planıcı: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, stratejik düşünebilen ve bunu mekanın farklı ölçeklerde biçimleniş ve örgütlenmesinde kamu yararını temel ölçüt olarak, geliştirilen uzgörüye ulaşma doğrultusunda mekânsal senaryolara dönüştürebilen planıcı yetiştirmeyi temel amaçlarından birisi olarak görmektedir.

PA-5. Eko dizge ve kültürel-tarihi değerlere duyarlı plancı: İklim değişikliğinin tüm küremizi tehdit etmeye başladığı günümüzde, kültürel-tarihi mirasımızda aynı ölçüde tehdit altındadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, bu tehditlere karşı tepkisel değil ön alıcı mekânsal stratejiler geliştirebilen plancılar yetiştirmeyi, içinde bulunduğumuz 21. Yüzyılın bir zorunluluğu olarak görmektedir.

3.2. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Eğitim-öğretimin her seviyesi için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları Üniversitemiz web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. Bunun yanı sıra dersin öğretim elemanı tarafından dersin amacı, içeriği ve öğrenim kazanımları öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Eğitim programı amaçları Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu web sayfasında yayınlanmıştır.

Kanıt 2: <https://obs.mu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=3597#>

3.3. Programın Eğitim Amaçlarının Çeşitli İç ve Dış Paydaşlarını Sürece Dahil Ederek Belirlenmesi ve Paydaşların Gereksinimleri Doğrultusunda Uygun Aralıklarla Güncellenmesi.

Şehir ve bölge planlama programının eğitim amaçları, çeşitli iç ve dış paydaşların katılımıyla belirlenmiştir ve sürekli güncellenmektedir. Programın oluşturulması ve revizyon süreçlerinde, sektördeki uzmanlar, akademisyenler, öğrenciler, mezunlar ve ilgili kuruluşlar gibi iç ve dış paydaşların görüşleri ve gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Bu süreç, paydaşların beklenti ve ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmek, mezunların sektöre daha donanımlı bir şekilde hazırlanmasını sağlamak ve programın güncelliğini korumak amacıyla düzenli aralıklarla yenilenmektedir. Bu sayede, program eğitim hedefleri, sektörün dinamik yapısına uygun olarak sürekli şekilde revize edilerek öğrencilerin ve mezunların gereksinimlerine yanıt vermek için esneklik sağlamaktadır.

Şehir ve bölge planlama bölümünün iç ve dış paydaşları şu şekildedir:

İç paydaşlar: Akademisyenler ve Öğretim Görevlileri, Öğrenciler, Mezunlar, Yönetim Kademesi, Öğrenci Toplulukları ve Kulüpler, Destek Birimleri

Dış paydaşlar: Şehir ve bölge planlama bölümünün dış paydaşları şunlar olabilir: Şehir ve bölge planlama sektöründe faaliyet gösteren şirketler, danışmanlık firmaları, Yerel ve Merkezi Yönetimler, Sivil Toplum Kuruluşları, Uluslararası Kuruluşlar ve Ajanslar

Program eğitim amaçları son olarak 2023 yılında iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin daha kaliteli ve yeterlilik düzeyi yüksek bir eğitim alması amacıyla ders içerikleri yeniden düzenlenerek 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Müfredatı geliştirilmiştir. Öğrencilerin planlamayla ilintili farklı disiplinleri tanıması ve farklı alanlarda bilgi edinme fırsatı yakalayabilmesi adına yeni bölüm içi ve bölüm dışı seçmeli dersler eklenmiştir. Yeni müfredatta TYYÇ, alan yeterlilikleri, paydaş görüşleri, ülkenin, bölgenin ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda programlar tasarlanmış ve yürürlüğe sokulmuştur.

Yapılan son güncellemelerle birlikte eğitim programında mevcut olan ve yeni yerleştirilen dersler olmak üzere toplam 71 lisans dersi bulunmaktadır. Müfredatta bulunan her ders için Ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri ilişkilendirilmiştir. Bu işlem ders öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerinin birbirini karşılama düzeyine göre 1-5 arasında bir puan atanarak, çapraz tablo üzerinde yapılan bir değerlendirme ile gerçekleştirilmiştir. Bu ilişkilendirmeler, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Bilgi Paketi Mimarlık Fakültesi altında yayımlanmaktadır.

Kanıt 3: <https://obs.mu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=08&curSunit=3597#>

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Programın Mezunlarının Yakın Bir Gelecekte Erişmeleri İstenen Kariyer Hedeflerini ve Mesleki Beklentileri Tanımına Uygun Olarak Belirlenmesi.

Fakültemiz öğrencileri “Şehir ve Bölge Plancısı” unvanı ile diploma almaktadırlar. Öğrencilerimiz mezuniyet sonrası aldıkları kapsamlı ve çok yönlü eğitim sayesinde kamu ve özel sektörde çeşitli pozisyonlarda çalışma imkanına sahiptirler. Memur veya sözleşmeli olarak Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı başta olmak üzere pek çok merkezi yönetim kurumunda şehir plancısı ve uzman olarak istihdam imkanına sahiptir. Ayrıca planlama çalışmalarının aktif olarak yürütüldüğü

belediyelerde (yerel yönetim) ve özel planlama bürolarında çalışabilir. Gayrimenkul değerlendirme firmaları ve akademik hayatına devam etmek isteyen mezunlarımız için de üniversiteler başlıca istihdam olanaklarıdır.

Buna yönelik olarak bölümde eğitim programı, öğrencilere sektördeki gereksinimlere uygun beceriler kazandıracak şekilde her eğitim öğretim yılı için tekrar gözden geçirilmekte, gerekirse yeni dersler eklenmekte, mevcut dersler güncellenmekte veya öğretim yöntemleri revize edilmektedir. Eğitim gören öğrenciler, ders anlatımlarının yanı sıra stüdyo eğitimleri, proje ödevleri, seminer sunumları ve arazi çalışmalarına dahil edilerek bilimsel teorik ve pratik yönleri geliştirilmektedir. Ayrıca ders müfredatında yer alan zorunlu staj programıyla mesleki beceri elde etmeleri sağlanmaktadır. Bölüm tarafından yürütülen projeler öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

Kanıt 4: <https://sbp.mu.edu.tr/tr/haber/ogrencilerimizin-tubitak-2209a-basarisi-57031>)

Bu fırsatlara ilaveten, Bölümümüzde öğrencilere sektördeki uzmanlarla etkileşimde bulunabilecekleri fırsatlar yaratmak adına online ve yüzyüze seminerler, konferanslar veya atölye çalışmaları gibi etkinlikler düzenlemektedir. Ancak bunun sıklık düzeyi yeterli görülmemektedir bu nedenle bu etkinliklerin sayısını artırmak amaçlanmaktadır. Bu sayede öğrencilerin sektördeki güncel gelişmeleri takip etmeleri, planlama sektöründeki iş fırsatlarını görüp, değerlendirip başarılı olmuş girişimciler ile bir araya getirilerek iş-fırsat yelpazesinin genişletilmesi planlanmaktadır. Son olarak daha sonraki süreçlerde bölümden mezun olan öğrencilerden kariyer yolları, kazandıkları beceriler, iş bulma süreçleri ve elde ettikleri pozisyonlar hakkında sürekli geri bildirimler almak, bu geri bildirimler doğrultusunda programın etkisini değerlendirmek ve geliştirmek hedeflenmektedir. Bu verilerin, mezunların nasıl birer profesyonel olarak yetişmeleri gerektiği konusunda yol göstereceği düşünülmektedir.

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Kurumun, Fakültenin ve Bölümün Özgörevleriyle Uyumlu Olması.

ÖG-1. Mimarlık Fakültesi alanında nitelikli, çevreye duyarlı, ulusal ve uluslararası düzeyde etkili olan, sürekli yenilenen bilimsel ve kültürel etkinlikleri destekleyen, toplumla sıkı bir bağ içinde olan, uygulama ile teorinin uyumunu sağlayan, uluslararası platformlarda üniversite ve ülke

adına temsil gücü olan, sorunlara çözüm üreten, bilimsel işbirliğini ve iletişimi kuvvetlendiren bir eğitim anlayışı sunmayı amaçlamaktadır. Fakülteye ait ölgöevlere Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Akademik Fakülteler başlığı altında Mimarlık Fakültesi web sayfasındaki Vizyon ve Misyon başlığından kolaylıkla ulaşılabilir.

Kanıt 5: <https://mimarlik.mu.edu.tr/tr/vizyon-ve-misyon-1517>

Tablo 5: Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişkiler

| | ÖG-1 | PA-1 | PA-2 | PA-3 | PA-4 | PA-5 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| PÇ-1 | X | X | X | X | X | X |
| PÇ-2 | X | X | X | | | |
| PÇ-3 | X | X | X | X | X | X |
| PÇ-4 | X | | X | X | X | |
| PÇ-5 | X | | X | | | |
| PÇ-6 | | X | | | | |
| PÇ-7 | X | | X | | | |
| PÇ-8 | X | | | X | | |
| PÇ-9 | X | | | | | |
| PÇ-10 | X | | | | | |
| PÇ-11 | X | | | | X | |
| PÇ-12 | X | | | | | X |
| PÇ-13 | X | X | X | X | X | X |
| PÇ-14 | X | | | | | X |
| PÇ-15 | X | | X | | | |
| PÇ-16 | | | | | | |

3.6. Programın Eğitim Amaçlarına Ulaşması

Şehir ve bölge planlama bölümünde program eğitiminin amaçlarına ne ölçüde ulaştığını analiz etmek ve gerekli iyileştirmeleri yapmak için yol haritası oluşturabilmek adına güncel durumda “Mevcut Ders İçerikleri ve Müfredat Değerlendirmesi”, “Öğrenci Başarıları ve Performans Değerlendirmeleri”, “Öğrenci Geri Bildirimleri” başlıkları altında değerlendirmeler yapılmaktadır. Ancak bölüm henüz mezun vermediği için “mezun geri bildirimleri” ve “İlgili Endüstri ve Sektör Değerlendirmeleri” başlıkları bu sürece dahil edilememektedir.

Programın eğitim amaçları ile ders içerikleri ve müfredat arasındaki uyum değerlendirilerek amaçlarla örtüşen konuların, becerilerin veya bilgi düzeyinin ders içeriklerinde yer alıp almadığını kontrol edilmekte buna göre düzenlemeler yapılmaktadır. Bölümde eğitim yılı sonunda, mevcut öğrencilere yapılan anketler veya geri bildirim formları aracılığıyla programın amaçlarına ne derece ulaşıldığını değerlendirilmektedir. Bu geri bildirimler, programın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesinde yardımcı olmaktadır. Program çıktılarının değerlendirilmesi

her müfredat değişikliğinde yapılmaktadır. Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Öneri olarak değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmaktadır. Bologna Süresi içerisinde YÖK tarafından belirlenip gönderilen TYYÇ yeterliliklerini, program yeterlilikleri ile henüz eşleştirilmemiştir bu bölümün bir an önce gidermesi gereken eksikliklerindedir.

“Öğrenci Başarıları ve Performans Değerlendirmeleri” değerlendirilmesi şu şekilde gerçekleştirilmektedir:

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi’nde 2011-2012 eğitim-öğretim yılından beri kredi sistemi olarak Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programı'ndan mezun olabilmek içinde bir yıllık zorunlu İngilizce hazırlık programı sonrası eğitim süresinin aşağıda dönemlik olarak dökümü verilmiş olan dersleri ve kredi sayısını başarı ile tamamlanmış olması (156 yerel kredi ve 240 AKTS) ve CRP 3010 (Büro) stajının yapılması ve bu stajın kabul edilmesi gerekmektedir. Staj kredileri lisans programları için 240 AKTS kredisinin içine, dahil edilmektedir. Programdan mezun olmak için gerekli olmayan ve gönüllü olarak yapılan stajlar için de AKTS hesaplaması yapılmaktadır. Derse ait bir ara sınav ve bir final sınavı yapılması halinde; ara sınav notunun en az %40’ı ve final sınavı notunun en fazla %60’ı alınarak derse ait başarı notu olarak değerlendirilir. Birden çok ara sınav yapılması halinde ise ara sınav notlarının sınavların oranlarına göre toplam oranının en az %50’si ve final sınav notunun en fazla %50’si alınarak derse ait başarı notu belirlenir. Buna ek olarak her ders için belirlenmiş yıl içi bireysel aktiviteler gösterilen oranlarda ders başarısı için not eklenmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, dersi verecek öğretim elemanı tarafından ders bilgi formunda belirtilmektedir. Ayrıca bölüm öğrencileri, altıncı yarıyılını tamamladıklarında zorunlu staja tabi tutulmaktadırlar. Staj esasları bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır.

Kanıt 6: https://sbp.mu.edu.tr/Newfiles/1578/Content/CRP3000_Staj_esaslari.pdf

Planlama Mesleği ile ilgili günümüz yaşam alanları ve toplumlarında karşılaşılan problemlere en akılcı yaklaşımları sunabilmek için bir şehir plancısının etkili bir şekilde çalışabilmesi ve toplumun ihtiyaçlarına uygun, sürdürülebilir ve işlevsel şehirlerin oluşturulmasında rol oynaması önemlidir. Şehir plancıları, karmaşık şehir yapılarını anlama ve sorunları analiz etme

yeteneğiyle birlikte farklı veri ve bilgileri sentezleyerek çözüm odaklı düşünebilme becerisine sahip olmalıdır. Bir şehir plancısının, sürdürülebilirlik ve toplum refahı için çevresel ve sosyal faktörleri göz önünde bulundurarak doğaya ve topluma duyarlı yaklaşımlar geliştirmesi, etkili iletişim becerileri ve paydaşlarla ilişkiler kurma yeteneği ile karmaşık konuları anlaşılır bir şekilde aktarabilmesi, yenilikçi çözümler üretebilme kabiliyeti ve farklı bakış açılarıyla problemlere yaklaşma esnekliği, şehir planlama sürecine katkıda bulunması, teknolojik araçları etkin bir şekilde kullanabilme ve disiplinler arası bağlantı kurabilme yetisine sahip olması, mesleki başarı için önemlidir. Bu nedenle analitik düşünme yeteneği, çevre ve toplum bilinci, iletişim becerileri, yaratıcılık ve inovasyon, teknolojiye hakimiyet, ekip çalışması, esneklik ve adaptasyon, çok disiplinli bilgi, sürekli öğrenme ve gelişim, planlama ve organizasyon becerileri, sistemsal düşünme özelliklerine sahip plancılar yetiştirmek önemlidir. Ayrıca, toplumun çıkarlarını gözeterek etik değerlere uygun hareket etme ve sürekli öğrenmeye açık olma, şehir plancılarının temel özelliklerindedir. Bu nedenle eğitim sürecinde öğrencilere yeni bilgilere nasıl ulaşılabileceğini öğretmek ve onlara sürekli öğrenmeye açık, araştırmacı özellikler kazandırarak mezun etmek gerekmektedir. Bunların yanında multi-disipliner bir meslek dalı olan planlama mezunlarının takım çalışması yapabilme kabiliyeti ile donatılmış olması, benimsediği bir alanda uzmanlaşarak mesleki özgüvene sahip yetiştirilmiş bireyler haline gelmesi son derece önemli ve gereklidir.

Bu bakımdan programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek ve eksik yönleri geliştirmek adına bir değerlendirme yapmak donanımlı plancılar yetiştirmek için son derece önemlidir. Bu kapsamda “mezun” ve “yeni mezun anketleri” uygulanması sonraki süreçte başlıca hedeflerdendir. Bu anketlerin, öğrencilerin mezuniyet sonrası performanslarını ve eğitimlerinin etkisini değerlendirmek için faydalı olacağı düşünülmektedir. Anketlerin sonuçları, programın güçlü yönlerini belirlemede, eksiklikleri tespit etmede ve eğitim sürecini geliştirmede kullanılacaktır. Aynı zamanda, eğitimde yapılan değişikliklerin mezunların kariyer ve iş yaşamlarına nasıl yansıdığını anlamak için önemli geri bildirimler sağlayacaktır. Ayrıca Program mezunlarının endüstri veya sektördeki performansları veya geri bildirimleri, programın eğitim hedeflerine ne kadar uygun olduğunu gösterecektir. Sektör temsilcileri, mezunların donanımı ve becerileri hakkında fikir verecektir.

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü lisans programı kapsamında 16 adet program çıktısı (PÇ) belirlenmiştir. Bu çıktıların elde edilmesi için mevcut ve önerilen müfredat derslerinin ilgili çıktının elde edilmesine sunduğu katkı da ilişkilendirilmiştir. Program çıktıları aşağıda listelenmiştir.

PÇ1: Şehir ve bölge planlama ile ilişkili teori, ilke, yöntem ve politikalar hakkında yeterli bilgi birikimi; bu kuramsal ve uygulamalı bilgileri planlama süreçlerinde kullanabilme becerisi

PÇ2: Şehir ve bölge planlama pratiğinin sosyal, ekonomik, yasal, fiziki ve sektörel boyutları, güncel konular ile küresel ve yerel etkileri hakkında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki bilgileri mekansal kalkınma planları hazırlamak için kullanabilme becerisi

PÇ3: Bilimsel, stratejik, yaratıcı ve problem temelli düşünme bilgi ve yeteneklerini planlama süreçlerinde kullanabilme becerisi

PÇ4: Kent ve bölge ölçeğinde ve sektörel düzeydeki karmaşık planlama sorunlarını ayırt etme ve tanımlama becerisi; bu türden sorunları ifade etmek için uygun analiz yöntemleri ve planlama araçlarını seçme ve uygulama becerisi ve kentlerin gelişimi ve ihtiyaçları için tahminlerde bulunma ve planlama önerileri ve stratejileri geliştirme becerisi

PÇ5: Bireysel çalışma ve inisiyatif alma becerisi

PÇ6: En az bir yabancı dili, o dilde sunulan şehir ve bölge planlama alanındaki literatür ve gelişmeleri kolayca takip etmeye ve uluslararası projelerde meslektaşlarıyla etkin bir biçimde iletişim kurabilmeye yeterli olacak akıcılık düzeyinde bilme becerisi

PÇ7: Takım içinde etkin çalışma becerisi ve meslek içi ve disiplinler arası takımlarda etkin işbirliği yapma ve sorumluluk alma becerisi

PÇ8: Şehir ve bölge planlama süreçlerinde gereken modern teknik ve bilgi işlem araçlarını tasarlamak, seçmek ve kullanmak becerisi; bilgi ve iletişim teknolojilerinin yanı sıra, şehir ve bölge planlama disiplininin gerektirdiği yazılım ve donanım bilgisini kullanabilme becerisi

PÇ9: Şehir ve bölge planlama alanında etkin sözel, yazılı ve görsel sunum yapabilme becerisi

PÇ10: Hayat boyu öğrenme ihtiyacı hakkında farkındalık; bilgiye erişebilme becerisi; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip edebilme ve kişisel gelişimi sürdürebilme becerisi

PÇ11: Profesyonel ve etik sorumluluk ve bunların yasal sonuçları hakkında farkındalık

PÇ12: Planlama proje ve politikalarının çevresel sonuçları konusunda farkındalık; yenilikçi ve sürdürülebilir planlama çözümleri, mesleki güvenlik ve sağlık ve bunların yasal sonuçları hakkında farkındalık

PÇ13: Veri tabanlarını ve diğer bilgi kaynaklarını etkin bir şekilde araştırma becerisi; gerekli bilgiyi literatürden ve diğer kaynaklardan bulma ve etkin bir biçimde çıkarma becerisi; toplanan veriyi analiz etme, çeşitli bilgi ve düşünceleri sentezleme ve bulguları yorumlama becerisi; ve bunları şehir ve bölge planlama süreçlerinde kullanma becerisi, Bir tasarım projesi için kullanıcının gereksinimlerini belirleyebilme, ihtiyaç programını hazırlayabilme ve bu ihtiyaç programını birey ve kamu için değer üretecek biçimlerde yorumlayabilme, tasarım sürecine dahil olan failer ve etmenler arasında organizasyonel ilişkiler kurabilme ve tasarım sürecinde ortaya çıkabilecek sorunlara etkili çözümler geliştirebilme becerisine sahip olma

PÇ14: Somut ve Somut olmayan mirasın korunması ve değerlendirilmesiyle ilgili ilkeleri kavramış olma

PÇ15: Ofis organizasyonu, iş planlama, proje yönetimi, risk yönetimi ve liderlik konuları ile kent ekonomisi ve maliyet kontrolünün temel bilgilerini anlama, ofisin yönetimi ve uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilinçli olma

PÇ16: Türk inkılabının tarihi köklerine inerek, Atatürk ilke ve inkılaplarına bilinçli bir şekilde sahip çıkma, Cumhuriyet ve o döneme ait araştırmaları Şehir ve Bölge Planlama disiplini bağlamında tartışabilme becerisine sahip olma

Ayrıca, Şehir ve bölge planlama mesleğindeki ulusal ve uluslararası eğilimler ve ihtiyaçlar doğrultusunda uzmanlaşmış, teknik donanımlı, planlama ve tasarım kabiliyeti gelişmiş, doğal ve kültürel değerlere duyarlı, meslek etiğine ve hakkaniyet ilkelerine sahip çağdaş bilim ve meslek insanları yetiştirmeyi amaçlayan bölümümüzde kazanılması hedeflenen temel niteliklerdir.

4.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel düzeyde tespit eden bir ölçme ve değerlendirme süreci halihazırda bulunmamaktadır. Ancak hem dönemli hem de mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin lisans mezuniyet ortalamalarının yanı sıra program çıktılarını sağlama düzeyi cinsinden başarı durumlarını gösteren bir çalışma Muğla Sıtkı Koçman

Üniversitesi'nin kurumsal akreditasyon süreci kapsamında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yeni bir modül oluşturulması şeklinde devam etmektedir. Bu kapsamda eğitim ve öğretim süreci boyunca uygulanan her bir sınav ve sınavlarda yer alan soruların program çıktıları ile ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir. Aşağıda uygulanması tasarı düzeyinde olan sürecin bir örneğine yer verilmiştir. Öncelikle ara sınav ve final sınavında sorulan her bir sorunun hangi program çıktıları ile ilişkili olduğu belirlenmelidir. Akabinde her soru için öğrencinin aldığı bu puan ilişkili olan program çıktıları için ayrı ayrı hesaplanmalıdır ($1 * \dots = 0$ sorudan alınan program çıktısı puanı (soru program çıktısı ile ilişkili ise) ya da $0 * \dots = 0$ sorudan alınan program çıktısı puanı (soru program çıktısı ile ilişkili değil ise)). Her bir soru için hesaplanan bu puanlar toplanmalıdır. Akabinde sınavın tam yapılması durumunda elde edilecek program çıktısı puanı hesaplanmalı ve öğrencinin elde ettiği toplam puanın bu puan içerisindeki oranı program çıktısının o sınav için öğrenci tarafından sağlanma düzeyini göstermesi hedeflenmektedir. Ara sınav ve final sınavlarının etki oranlarının farklı olması bu hesaplama sisteminde bir etkiye sahip değildir. Benimsenen temel ilke sınav sorusunun program çıktısıyla ilişkili olması ya da olmamasıdır.

Tablo 6: Program Çıktısının Sağlanma Düzeyinin Sınav Bazında Ölçümü

| Dersin adı | Soru 1 (15 puan) | Soru 2 (15 puan) | Soru ... | | | Toplam not (100 puan) |
|---|------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|
| Ara sınav | 10 | 5 | ... | ... | ... | ... |
| Program çıktısı 1'e katkısı | $0 * 8$ | $1 * 12$ | $1 * \dots$ | $1 * \dots$ | $0 * \dots$ | ... |
| Program çıktısı 2'ye katkısı | | | | | | |
| Program çıktısı ... | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Tüm program çıktılarından gelen katkı toplamı | | | | | | |

Ancak derslerin kredilerinin birbirinden farklı olması bu hesaplama bağlamında göz önünde bulundurulması gereken bir kısıt olabilir.

4.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Yukarıda açıklandığı üzere sınav ve ders düzeyinde hesaplanan program çıktısının sağlanma puanı tüm derslerin göz önünde bulunmasıyla mezuniyet aşamasına gelmiş ve 240 AKTS ders yükünü tamamlamış öğrenciler için de hesaplanabilir. Ancak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü gibi uygulamalı ders içeren bir diğer ifade ile bahsedilen derslerde ara sınav ve final sınavı yapma zorunluluğu bulunmayan derslerde program çıktısının sınav bazlı ölçülmesi mümkün olamamaktadır. Bu durumda alternatif ölçüm, sınav düzeyinde değil ders kapsamında yapılan uygulamalar için ayrı ayrı ya da sürecin tamamı için tek bir puanın hesaplanması şeklinde olmalıdır. Ancak bu ölçümlerin tamamı tasarı aşamasındadır, programımızda aktif olarak uygulanmamaktadır.

5. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

5.1. Stratejik planlamalar ve sürekli iyileştirme çabalarıyla, bölümün uzun vadeli gelişim hedeflerine ulaşması desteklenmelidir.

Fakültemiz bünyesinde yer alan birim kalite komisyonu belirli aralıklarla toplanmakta ve belirli başlıklar altında programın iyileştirilmesine adına hedefler belirlemektedir. Komisyon toplantı kararları ve belirlenen kalite hedeflerine fakülte web sitesinden kolayca ulaşılabilir. Kanıt 7: <https://mimarlik.mu.edu.tr/tr/kalite-calismalari-1684>

5.2. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmalıdır.

Programın sürekli olarak değerlendirilmesi ve geri bildirim alınması, iyileştirme ve gelişim için önemlidir. Mezun ve öğrenci geri bildirimleri, akademik performans verileri gibi bilgiler kullanılarak programın kalitesinin sürekli gözden geçirilmesi amaçlanmaktadır. Bu nedenle her ders dönemi sonunda yapılan elektronik anketlerle öğrencilerden görüş alınmaktadır ve bu doğrultuda güncellemeler yapılmaktadır. Ancak şehir ve bölge planlama bölümü henüz mezun vermemiştir. Bu nedenle bundan sonraki süreçlerde mezun geri bildirimleri de toplanarak program içerikleri ve işleyişi bu doğrultuda düzenlenecektir.

6. EĞİTİM PLANI

6.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü; mesleğin ulusal ve uluslararası eğilimler ve ihtiyaçlar doğrultusunda uzmanlaşmış, teknik donanımlı, planlama ve tasarım kabiliyeti gelişmiş, doğal ve kültürel değerlere duyarlı, meslek etiğine ve hakkaniyet ilkelerine sahip çağdaş bilim ve meslek insanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Eğitim amacını destekleyecek biçimde eğitim planı (müfredat) oluşturulmuştur. Söz konusu müfredat, ... tarihinde güncellenerek yeni eklenen dersler ile ders havuzu önceki duruma göre daha geniş hale getirilmiştir. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü eğitim dili, en az %30 İngilizce'dir. Bu nedenle öğrenciler lisans programından önce 1 yıllık zorunlu İngilizce Hazırlık Programına katılmaktadır. Hazırlık eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler ilk yarıyıl derslerini alarak programa devam ederler. Aşağıda lisans programının yarıyillara göre eğitim planı tablolarına ve açıklamalarına yer verilmiştir:

Tablo 7: Lisans Eğitim Planına göre 1. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| 1. yarıyıl | Ders kodu: | | Dersler: | T | U | K | AKTS |
|-------------------|-------------------|------|---|----------|----------|----------|-------------|
| Ders 1 | CRP | 1001 | Planning Studio- I | 2 | 6 | 5 | 11 |
| Ders 2 | CRP | 1003 | Introduction to City Planning | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 3 | CRP | 1007 | Planlamada Grafik İletişim ve Görselleştirme Teknikleri | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ders 4 | YDB | 1835 | Advanced English I | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 5 | TDB | 1801 | Türk Dili I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Ders 6 | MAT | 1851 | Mathematics I | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Ders 7 | ATB | 1801 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Ders 8 | ENF | 1805 | Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | 4 | 0 | 4 | 3 |

Eğitim planının ilk yarıyılında lisans öğrencileri, ortak zorunlu derslerin yanı sıra uygulamalı planlama stüdyo dersi, Şehir Planlamasına Giriş ve Planlamada Grafik İletişim ve Görselleştirme Teknikleri zorunlu derslerini alır. Şehir Planlamaya Giriş Dersi öğrencilere, kentler, kentleşme süreçleri ve kent planlama ile ilişkili temel kavram ve konuları tanıtan bir

derstir. Planlamada Grafik İletişim ve Görselleştirme Teknikleri dersi ile öğrenciler planlamada kullanılan araç, malzeme ve yöntemleri benimseyerek grafik iletişim becerisi kazanır, teknik çizimi geleneksel çizim araçlarıyla pratik eder, serbest el çizim tekniği ile dik çizgisel ve paralel izdüşümsel teknikleri kapsayan 2 boyutlu yüzeylerde 3 boyutlu mekân temsili tekniklerini öğrenir, grafik iletişim araçlarıyla tasarımı anlar ve ölçek kullanımı amacıyla küçültme oranı kavramının mantığını ve önemini kavrar. CRP 101 kodlu Planlama Stüdyosu I ise, Şehir ve Bölge Planlama eğitimi boyunca verilen sekiz planlama stüdyosunun ilkidir. Bu derste, öğrencilerin soyut düşünme biçimlerini, temsil farklı temsil arayışlarını ve uygun tasarım dillerini kullanarak temel tasarım ilkelerini deneyimleyerek öğrenmesi amaçlanmaktadır. Verilen alıştırmalarla öğrencilerin düzen, denge, uyum ve dolu-boş ilişkisi gibi temel tasarım kavramlarıyla tanışması ve bunları kullanarak tasarım yapması sağlanmaktadır. Tüm bu beceriler, öğrencilerin sonraki dönemlerde devam edecekleri planlama stüdyolarına temel oluşturmaktadır. Planlama stüdyosu dersleri ön koşullu derslerdir ve öğrenciler bir önceki dersi başarıyla tamamlamadan bir sonrakine geçme hakkını kazanamaz.

Tablo 8: Lisans Eğitim Planına göre 2. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| 2. yarıyıl | Ders kodu: | | Dersler: | T | U | K | AKTS |
|-------------------|-------------------|------|---------------------------------------|----------|----------|----------|-------------|
| Ders 1 | CRP | 1002 | Planning Studio-II | 2 | 6 | 5 | 11 |
| Ders 2 | CRP | 1004 | Urban Sociology | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 3 | CRP | 1006 | Ölçme Bilgisi ve Haritalama | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Ders 4 | ENF | 1810 | Uygulamalı Programlama Dilleri | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Ders 5 | YDB | 1836 | Advanced English II | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 6 | TDB | 1802 | Türk Dili II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Ders 7 | MAT | 1852 | Mathematics II | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Ders 8 | ATB | 1802 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | 0 | 2 | 2 |

Eğitim planının ikinci yarıyılında lisans öğrencileri, ortak zorunlu derslerin yanı sıra uygulamalı planlama stüdyo dersi 2, Kent Sosyolojisi ve Ölçme Bilgisi ve Haritalama zorunlu derslerini alır. Kent sosyolojisi dersinde öğrenciler konunun teorik yaklaşımları ile ilgili bilgiye sahip olur, toplumsal olayları açıklarken bu teorik yaklaşımlardan faydalanır, böylece planlama çalışmalarını sırasında kentsel yapıyı oluşturan sosyal dinamikleri dikkate alır. Ölçme Bilgisi ve Haritalama

dersinde öğrenciler, analitik düşünce ve uygulamalarıyla meslek alanında başarılı çalışmaların altlığını oluşturacak mühendislik ölçmelerini hayata geçirmeyi öğrenir. Ayrıca temel ölçme ve ölçme bilgisi (topoğrafya) ilkelerini kavrar, hazırlanacak plan, plankote ve projelerde ölçek kavramını anlar ve uygular, arazide ölçüm yapabilme ve ölçme aletlerini kullanma becerisi kazanır, yapılan ölçümleri büroda plan, proje ve harita haline dönüştürme yeteneklerini kazanır, harita okuma ve değerlendirebilme yeteneğini kazanır. İkinci yarıyıldaki öğrencilerin sorumlu oldukları Planlama Stüdyosu Dersi 2 ise öğrencilerin CRP 101 kodlu derste öğrendikleri prensipleri ve geliştirdikleri yetenekleri gerçek durumlarda nasıl kullanabileceğini öğrenir. Bu aşamada geliştirilen çözüm önerileri, mekân-kütle ilişkisinin anlaşılması, topoğrafya ve arazi analizlerinin yapılması, hareket desenlerinin oluşturulması, hiyerarşik örgütlenme gibi yöntemlere dayanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin problem tanımı yapmaları, analiz ve tasarım yapmak için yeni ve yaratıcı yöntemler geliştirmeleri beklenmektedir.

Tablo 9: Lisans Eğitim Planına göre 3. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| 3. yarıyıl | Ders kodu: | | Dersler: | T | U | K | AKTS |
|-------------------|-------------------|------|---|----------|----------|----------|-------------|
| Ders 1 | CRP | 2001 | Planning Studio- III | 2 | 6 | 5 | 11 |
| Ders 2 | CRP | 2003 | The City in History | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 3 | CRP | 2005 | Environment and City Planning | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 4 | CRP | 2007 | Geographic Information Systems for Planners | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Ders 5 | İST | 2803 | İstatistik | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 6 | YDB | 2835 | Academic Writing and Oral Presentation Skills | 2 | 2 | 3 | 4 |

Üçüncü yarıyıldaki lisans öğrencileri ortak zorunlu İstatistik ve İngilizce derslerinin yanı sıra Planlama Stüdyosu 3 uygulama dersi ile Tarih boyunca kent, Çevre ve şehir planlama, Plancılar için Coğrafi Bilgi Sistemleri zorunlu derslerini alır. Tarih boyunca kent dersinde öğrencilerin yerleşimlerin kökenleri ve tarih öncesinden bu yana yaşanan süreçler hakkında bir plancının sahip olması gereken temel bilgileri edinmesi amaçlanmaktadır. Çevre ve şehir planlama dersinde şehirlerdeki yaşam koşullarının iyileştirilmesi için fiziksel planlamanın çevre yönetimi ile bir arada olması gerektiğini göstermek. Doğal kaynakların korunmasında planlamacıların rolünü kavratmak ve plancıları çevreye duyarlı planlama metotları hakkında bilgilendirmek amaçlanır. Ayrıca çevresel sürdürülebilirlik ve çevre koruma kavramları öğrencilere tanıtılır,

çevresel yönetim, çevre etki değerlendirmesi, çevre yönetim sistemleri (ISO 14001) ve bunların planlamadaki önemi hakkında bilgi verilir. Plancılar için Coğrafi Bilgi Sistemleri dersinde coğrafi bilgi sistemlerinin (CBS) temel kavram, bileşen ve uygulama alanlarını öğrencilerin kullanabilmesini sağlamak amaçlanır. Planlama Stüdyosu 3 dersinde ise öğrencilerin bölgesel bağlamla ilişkili olarak kenti çalışma nesnesi haline getirmeleri, bölge ve kente ilişkin problemleri belirleme becerisi kazanmaları, bölgesel ve kentsel politikaları ve planlama kararlarını tanımlamaları sağlanır.

Tablo 10: Lisans Eğitim Planına göre 4. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| 4. yarıyıl | Ders kodu: | | Dersler: | T | U | K | AKTS |
|-------------------|-------------------|------|--|----------|----------|----------|-------------|
| Ders 1 | CRP | 2002 | Planning Studio-IV | 2 | 6 | 5 | 11 |
| Ders 2 | CRP | 2004 | Urban Geography | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 3 | CRP | 2006 | Urban Infrastructure and Transport Planning | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 4 | CRP | 2008 | Urban Design | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 5 | İKT | 2810 | Ekonomiye Giriş | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Ders 6 | CRP | 2502 | Visualization and Perspective for Planners (Seçmeli) | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Ders 7 | CRP | 2504 | Landscape Planning and Design (Seçmeli) | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Ders 8 | CRP | 2506 | Housing and Site Planning (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |

Lisans Eğitim Planına göre 4. Yarıyıldaki öğrenciler Planlama Stüdyosu 4, Kent Coğrafyası, Kentsel Altyapı ve Ulaşım Planlaması, Kentsel Tasarım ve Ekonomiye Giriş zorunlu derslerini alır. Bu dönemde öğrenciler, meslek yaşamlarında tercih edebilecekleri doğrultuda uzmanlaşma imkanına sahip olabilmek adına seçmeli dersler almaya da başlarlar. Seçmeli ders havuzundan dönemlik kredilerini dolduracak biçimde farklı derslere kaydolarak bu dersleri takip ederler. 4. Dönemde öğrencilere güncel olarak açılmış olan seçmeli dersler; plancılar için görselleştirme ve perspektif, peyzaj planlaması ve tasarımı, konut ve yaşam çevresi planlaması dersleridir. Kent Coğrafyası dersinin amacı, öğrencileri kentleşme süreci ve bu sürecin 21. yüzyılda kentlerin evrimleşen mekânsal, toplumsal, kültürel, iktisadi ve siyasal özelliklerine ilişkin sonuçları kapsamında, katılımcıları kent coğrafyasının temel kavramları ile tanıştırmaktır.

Ayrıca kentsel görüngülerin mekânsal örgütlenmesine ve yeniden örgütlenmesine yol açan süreçleri anlayabilmeleri ve değerlendirebilmeleri sağlanır. Kentsel Altyapı ve Ulaşım Planlaması dersinde kentsel altyapı sistemleri, sürdürülebilir kentsel ulaşım politikaları, ulaşımda talep yönetimi stratejileri, trafik analizi, yol ağı ve kavşak tasarımı, kentsel trafik güvenliği konuları işlenir. Kentsel Tasarım dersinde kentsel tasarımın temel sorunları hakkında araştırma ve araştırma yöntemlerine odaklanmak amaçlanmaktadır. Planlama Stüdyosu 4 uygulamalı dersinin amacı kapsamlı planlamanın teorik ve pratik becerilerini kazandırmaktır. 3. dönemde bölgesel kontekste incelenen alan çalışması olan kentin problemleri tanımlanmıştır ve parçaları belirlenmiştir. Bütünü ele alırken, alan kullanım ve ulaşım olanakları araştırılır ve kentsel çevrenin şekillenmesinde tasarım kriterleri geliştirilir.

Tablo 11: Lisans Eğitim Planına göre 5. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| 5. yarıyıl | Ders kodu: | | Dersler: | T | U | K | AKTS |
|-------------------|-------------------|------|--|----------|----------|----------|-------------|
| Ders 1 | CRP | 3001 | Planning Studio- V | 2 | 6 | 5 | 11 |
| Ders 2 | CRP | 3003 | Planlamanın Yasal ve Yönetmel Boyutu | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 3 | CRP | 3005 | Planning Theory and Techniques | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 4 | CRP | 3007 | Regional Planning and Development | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 5 | ISG | 3801 | İş Sağlığı ve Güvenliği I | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Ders 6 | CRP | 3501 | Planning History of Turkey (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 7 | CRP | 3503 | Computer-Aided Design for Planners (Seçmeli) | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Ders 8 | CRP | 3505 | Proje Yönetimi (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 9 | CRP | 3507 | Planning and Poverty (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 10 | CRP | 3509 | Urban Regeneration (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |

Lisans programının 5. Yarıyılında öğrenciler ortak zorunlu İş Sağlığı ve Güvenliği 1 dersinin yanı sıra Planlama Stüdyosu 5 uygulamalı dersini, Planlamanın Yasal ve Yönetmel Boyutu, Planlama teori ve teknikleri, bölge planlama ve gelişme bölüm zorunlu derslerini alır. Ek olarak dönemlik seçmeli ders havuzundan uygun krediye ulaşacak biçimde farklı derslere kaydolarak bu dersleri takip ederler. Güncel olarak 5. Yarıyılıda öğrencilere sunulan seçmeli dersler; Türkiye'nin

planlama tarihi, Plancılar için bilgisayar destekli tasarım, proje yönetimi, planlama ve yoksulluk ve kentsel yenilemedir. Planlamanın Yasal ve Yönetmelik Boyutu dersinde planlama mevzuatı ile ilgili kavramlar, ilkeler ve araçlar hakkında genel bir anlayış ve kavrayış düzeyi geliştirmek amaçlanır. Planlama teori ve teknikleri dersinde kent planlamasının dayandığı kuramları ve oluşum süreçlerini mekân-zaman boyutunda açıklamak ve çağdaş kent planlama kuramlarını tartışmak amaçlanır. Öğrencileri bölgesel planlama ve kalkınmanın tarihsel gelişimi ve temel kavramları ile tanıştırmak. Bölge planlama ve gelişme dersinde öğrencilerin dengesiz bölgesel kalkınmaya neden olan süreçleri ve bunlara ilişkin bölgesel planlama stratejilerini özümsemelerini sağlamak amaçlanır. Planlama Stüdyosu 5 uygulamalı dersinde ise kentsel ve bölgesel gelişmeyi ve bölgesel sistemleri anlamak, bölgesel sistemler için problem tanımlamaya ilişkin bilgi ve pratik kazanmak, metropoliten (300,000-2,000,000 nüfuslu) kent ve bölgelere yönelik kentsel ve bölgesel araştırmalar yürütmek, fiziksel planlama ve sorun çözme için gerekli olan donanım ve becerini geliştirmek amaçlanır.

Tablo 12: Lisans Eğitim Planına göre 6. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| 6. yarıyıl | Ders kodu: | | Dersler: | T | U | K | AKTS |
|----------------|------------|------|---|---|---|---|------|
| Ders 1 | CRP | 3002 | Planning Studio-VI | 2 | 6 | 5 | 11 |
| Ders 2 | CRP | 3004 | Urban Policies | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 3 | CRP | 3006 | Urban Economics | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Ders 4 | CRP | 3008 | Urban Conservation Planning | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Ders 5 | CRP | 3010 | Staj - Municipal, Public or Private Planning Office | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Ders 6 | ISG | 3802 | İş Sağlığı ve Güvenliği II | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Ders 7 | CRP | 3502 | Urban Morphology (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 8 | CRP | 3504 | Urbanism in Different Cultures (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 9 | CRP | 3506 | Spatial Design and Culture (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 10 | CRP | 3508 | Havza Yönetimi ve Planlaması (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |

Lisans programının 6. Yarıyılında öğrenciler ortak zorunlu İş Sağlığı ve Güvenliği 2 dersinin yanı sıra Planlama Stüdyosu 6 uygulamalı dersini, Kentsel Politikalar, Kent Ekonomisi, Kentsel

Koruma Planlaması bölüm zorunlu derslerini alır. Ek olarak dönemlik seçmeli ders havuzundan uygun krediye ulaşacak biçimde farklı derslere kaydolarak bu dersleri takip ederler. Güncel olarak 5. Yarıyılıda öğrencilere sunulan seçmeli dersler; Kent morfolojisi, Farklı kültürlerde planlama, Mekansal tasarım ve kültür ve Havza Yönetimi ve Planlamasıdır. Kentsel politikalar dersinin amacı dünyada kentsel politikaların zaman içindeki değişimini ve kentlerde yaşanan önemli dönüşümleri, farklı kent politikası kuramlarını, değişen kentsel politikaları ve bu politikaların sosyo-mekansal sonuçlarını incelemektir. Kent ekonomisi dersinin amacı pazar mekanizmasına ilişkin açıklamaların gözden geçirilmesi; planlama biçimleri ve amaçları; rant kuramı, Smith, Ricardo, and Marx'ın rant kuramları; Von Thünen'in modeli; Sraffa, Harvey, ve Scott'un çağdaş açıklamaları; planlama rasyoneli, piyasa ve devlet düzenlemesinin kentlerin büyümesi, kentsel ulaşım ve konut, arazi rantı ve kullanımının belirlenmesindeki rolüdür. Kentsel koruma planlaması dersinde öğrencilere kentsel koruma alanındaki temel bakış açılarını ve yaklaşımları tanıtmak, koruma çalışmalarının tarihsel gelişimi hakkında bilgi vermek, öğrencilere korumanın ulusal ve uluslararası yasal ve yönetsel yapısını tanıtmak, tüm yönleriyle incelemek ve değerlendirmek, tarihi kent alanlarını varlıkları ve sorunlarıyla birlikte değerlendirmek, koruma ilkelerini incelemek, proje yönetimine yönelik politikalar geliştirmek amaçlanır. Planlama Stüdyosu 6 uygulamalı dersinin konuları ise metropoliten bölgesel çözümlenme; iktisadi çözümlenme; mekansal çözümlenme; toplumsal çözümlenme; sorun tanımlama; yaklaşım geliştirme; bölgesel ve kentsel gelişme önerisi geliştirme; problem tanımı; çözüme önerileri; planlama süreci; mekansal gelişme planları; arazi kullanım planlaması; plan alternatifleri; planların değerlendirilmesi; uygulama sürecinin tanımlanması; kentsel gelişme projeleridir. Bu dönemde öğrenciler ayrıca 25 iş günü olan ilk staj uygulamalarını da yapmakla yükümlüdürler. Söz konusu staj uygulaması, merkezi veya yerel yönetimlerde veya özel planlama bürolarında yapılabilmektedir. Stajları sırasında öğrenciler tam zamanlı çalışarak özel ve ya kamu sektöründe planlama uygulamalarının nasıl yürütüldüğünü, farklı aşamalarını, organizasyonunu, karşılaşılan sorunları ve getirilen çözümleri gözlemlemek ve farklı aşamalarda proje uygulamalarına katılmakla yükümlüdürler.

Tablo 13: Lisans Eğitim Planına göre 7. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| 7. yarıyıl | Ders kodu: | | Dersler: | T | U | K | AKTS |
|------------|------------|------|--|---|---|---|------|
| Ders 1 | CRP | 4001 | Planning Studio- VII | 2 | 6 | 5 | 10 |
| Ders 2 | CRP | 4501 | Fundamentals of Housing (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 3 | CRP | 4503 | Urban Transport Systems: Planning and Design (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 4 | CRP | 4505 | New Spaces of Development and Production (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 5 | CRP | 4507 | Urban Design Workshop (Seçmeli) | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Ders 6 | CRP | 4509 | Social and Spatial Network Analysis (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 7 | CRP | 4511 | Visions and Strategies for Socio-Spatial Development (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 8 | CRP | 4513 | Planlamada Afet ve Risk Yönetimi (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 9 | CRP | 4515 | Local Governance (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 10 | CRP | 4517 | Migration and the City (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 11 | - | - | 1 BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 4 |

Lisans eğitim programının 7. Yarıyılında öğrencilerin tek zorunlu dersi Planlama Stüdyosu 7 uygulamalı dersidir. Bu dönemde öğrenciler, kredi yükümlülükleri doğrultusunda ve ilgileri kapsamında seçmeli ders havuzundan ders seçerler. Öğrenciler, talep etmeleri ve ilgili derslere kayıt yaptırılmaları halinde bölüm dışından da seçmeli dersler alabilirler. Güncel olarak 7. Yarıyılta öğrencilere sunulan seçmeli dersler; Konut planlaması, Kentsel Ulaşım Sistemleri, Yeni üretim mekanları, Kentsel tasarım işliği, Sosyal ve mekansal ağ analizi, Sosyo-mekansal gelişmede vizyon ve stratejiler, Planlamada Afet ve Risk Yönetimi, Yerel yönetim, Göç ve kent dersleridir. Planlama Stüdyosu 7 dersinin amacı ise büyük kentsel alanlardaki değişimi yönlendirmeye yönelik mekansal stratejiler; çağdaş sorunlarla ilişkili kentsel ve bölgesel sorunların belirlenmesi; stratejik yaklaşım; uygulama sürecine ilişkin çözümlerin geliştirilmesi; tanımlanan sorunlarla ilişkili olarak farklı uzmanlaşma alanlarının oluşmasıdır (kentsel tasarım, kentsel politika, bölge planlama ve iktisadi kalkınma, altyapı v.b.).

Tablo 14: Lisans Eğitim Planına göre 8. Yarıyıl Dersleri, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| 8. yarıyıl | Ders kodu: | | Dersler: | T | U | K | AKTS |
|----------------|------------|------|---|---|---|---|------|
| Ders 1 | CRP | 4002 | Planning Studio- VIII | 2 | 6 | 5 | 10 |
| Ders 2 | CRP | 4502 | Urban Economic Geography (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 3 | CRP | 4504 | Environmental Management and Policies (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 4 | CRP | 4506 | Planlama Etiği ve Meslek Pratiği (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 5 | CRP | 4508 | Kırsal Planlama ve Tasarım (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 6 | CRP | 4510 | Application Development in Geographic Information Systems (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 7 | CRP | 4512 | Theories of Spatial Organization (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 8 | CRP | 4514 | Real Estate Economics (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 9 | CRP | 4516 | Social Housing Practices (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 10 | CRP | 4518 | Kent Su Yönetimi (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 11 | CRP | 4520 | Qualitative Methods in Urban Planning (Seçmeli) | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Ders 12 | - | - | 1 BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ DERS | 3 | 0 | 3 | 4 |

Lisans eğitim programının 8. Yarıyılında öğrencilerin tek zorunlu dersi Planlama Stüdyosu 8 uygulamalı dersidir. Bu dönemde öğrenciler, kredi yükümlülükleri doğrultusunda ve ilgileri kapsamında seçmeli ders havuzundan ders seçerler. Öğrenciler, talep etmeleri ve ilgili derslere kayıt yaptırılmaları halinde bölüm dışından da seçmeli dersler alabilirler. Güncel olarak 7. Yarıyılında öğrencilere sunulan seçmeli dersler; kentsel ekonomi coğrafyası, çevresel yönetim ve politikalar, Planlama Etiği ve Meslek Pratiği, Kırsal Planlama ve Tasarım, Coğrafi Bilgi Sistemlerinde uygulama geliştirme, mekansal organizasyon teorileri, gayrimenkul ekonomisi, sosyal konut pratikleri, kent su yönetimi, kentsel planlamada nitel araştırmalar dersleridir.

Planlama Stüdyosu 8 dersinin amacı ise yapılı çevrenin kavramsallaştırılması; modüllere göre ortak çalışmalar; uzmanlaşma alanları (kentsel tasarım, bölge planlama, kentsel politika; iktisadi kalkınma; altyapı v.b.) ile kentsel ve bölgesel sorunlarla ilişkili olarak bireysel çalışmalar; uygulama politikalarının geliştirilmesidir.

Ders planında (müfredat) görülebileceği gibi, uygulamalı-teorik, zorunlu-seçmeli ve ortak dersler bir bütün olarak düşünüldüğünde programın eğitim amaçlarını destekleyici niteliktedir. Bu doğrultuda ders planı; şehir ve bölge planlama ile ilişkili teori, ilke, yöntem ve politikalar hakkında yeterli bilgi birikimi; bu kuramsal ve uygulamalı bilgileri planlama süreçlerinde kullanabilme becerisi, şehir ve bölge planlama pratiğinin sosyal, ekonomik, yasal, fiziki ve sektörel boyutları, güncel konular ile küresel ve yerel etkileri hakkında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki bilgileri mekansal kalkınma planları hazırlamak için kullanabilme becerisi, vb. gibi program çıktılarını da desteklemektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Lisans Programında öğrenciler; Çift Ana Dal ve Yan Dal uygulamalarından da faydalanabilmektedir. Çift Ana Dal için kendi lisans programlarının en erken 3 en geç 5. yarıyılında bulunan ve genel not ortalaması 3,00 olan öğrenciler, istedikleri takdirde Üniversitece belirlenen kontenjan dahilinde ilgili başka bir bölümün lisans öğretimine de devam etmek üzere başvurabilirler. Kendi bölümünden mezuniyet hakkını elde eden ve çift anadal programını da en az 2,00 ortalama ile tamamlayan öğrenciye çift anadal lisans diploması verilir. Bu program en az 48 kredi/saatten oluşur. Çift anadal programındaki başarı derecesi öğrencinin kendi programındaki başarısını ve mezuniyet derecesini etkilemez. Yan Dal için ise genel not ortalaması en az 3,00 olan öğrenciler istedikleri takdirde kendi lisans programlarının en erken 3. yarıyılından itibaren Üniversitece belirlenen kontenjan dahilinde ilgili başka bir bölümün lisans programında yer alan dersleri alabilirler. Yan dal programı en az 18 kredi/saatten oluşur. Kendi bölümünden mezuniyet hakkı elde eden ve yan dal programını en az 2,00 ortalama ile tamamlayan öğrenciye yandal belgesi verilir.

Halihazırda lisans programına ek olarak Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olan Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı da anabilim dalı bünyesinde yürütülmektedir. İleride yüksek lisans eğitim programı içinde farklı uzmanlaşma alanlarına karşılık gelecek şekilde "Bölge Planlama ve Kalkınma", "Kentsel Tasarım", "Ulaşım Planlaması", "Kentsel Koruma" gibi alt uzmanlaşma alanları oluşturulması da planlanmaktadır. Programın sürdürülmesi sürecinde öğrencilerin bu alt alanlarda uzmanlaşması, derinlemesine bilgi sahibi olması ve buradan yola

çıkarak bu alanlara özgün katkılar sunması beklenmektedir. Aşağıda Yüksek Lisans programının eğitim planına yer verilmiştir.

Tablo 15: Yüksek Lisans Eğitim Planında Verilen Dersler, Teori ve Uygulama Kredileri, AKTS Kredileri

| Ders Kodu | Ders Adı | T+U+L | AKTS |
|-------------------|---|-------|------|
| 1. Yarıyıl | | | |
| CRP5701 | Special Studies /Uzmanlık Alan Dersi (Zorunlu) | 4+0+0 | 6 |
| CRP5501 | Kent Morfolojisi | 3+0+0 | 4 |
| CRP5503 | Urban Design Theory | 3+0+0 | 6 |
| CRP5505 | Bölge Planlama, Kalkınma Kuramları ve Türkiye Deneyimleri | 3+0+0 | 6 |
| CRP5507 | Methods of Spatial Analysis and Inference | 3+0+0 | 4 |
| CRP5509 | Ulaşım Talep Yönetimi | 3+0+0 | 4 |
| CRP5511 | Spatial Data Analysis | 3+0+0 | 6 |
| CRP5513 | Entegre Havza Yönetimi ve Kırsal Planlama | 3+0+0 | 6 |
| CRP5515 | Doğal Kaynak Planlaması | 3+0+0 | 6 |
| CRP5517 | Introduction Data and Analysis | 3+0+0 | 6 |
| CRP5519 | Contemporary Issues of Housing in Türkiye | 3+0+0 | 4 |
| CRP5521 | Akıllı Kentlerde Yenilikçi Su Yönetimi ve Dijital Su | 3+0+0 | 6 |
| FBE5080 | Research Methods and Scientific Ethics (zorunlu) | 2+0+0 | 2 |
| 2. Yarıyıl | | | |
| CRP5090 | Seminar/Seminer (zorunlu) | 0+2+0 | 6 |
| CRP5702 | Special Studies /Uzmanlık Alan Dersi (zorunlu) | 4+0+0 | 6 |
| CRP5502 | Sürdürülebilir Kentsel Tasarım | 3+0+0 | 6 |
| CRP5504 | Urban Pattern, Landscape and Identity | 3+0+0 | 6 |
| CRP5506 | İleri Coğrafi-bilişim | 3+0+0 | 6 |
| CRP5508 | Regional-Local Development Models and Governance | 3+0+0 | 6 |
| CRP5510 | Location and Accessibility | 3+0+0 | 6 |
| CRP5512 | Kentsel Ulaşım Bileşenleri Tasarımı | 3+0+0 | 6 |
| CRP5514 | Kent Hidrolojisi ve İklim Değişikliği | 3+0+0 | 4 |

| | | | |
|----------------|--|-------|---|
| CRP5516 | Afet Yönetimi ve Bölgesel Gelişme | 3+0+0 | 6 |
| CRP5518 | Veri ve Analize Giriş | 3+0+0 | 6 |
| CRP5520 | Türkiye'de Güncel Konut Meselesi | 3+0+0 | 4 |
| FBE5500 | Proje Geliştirme ve Yönetimi (zorunlu) | 6+0+0 | 6 |

Yüksek Lisans programında farklı disiplinlerden ve farklı ilgi alanlarından gelen öğrencilerin uzmanlaşma beklentilerini karşılayacak çeşitlilikte bir ders havuzu oluşturulmuştur. Kredi yükümlülüğünü sağlayacak seviyede dersi alan ve başarıyla tamamlayan öğrenciler tez aşamasına geçmektedir. Tez aşamasında uzmanlık alan dersleri alınmakta ve tez savunmasından da başarılı olmaları halinde programı tamamlamaktadırlar. Ayrıca Anabilim Dalı bünyesinde Doktora Programının açılması için de çalışmalar yürütülmektedir.

6.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Şehir ve Bölge Planlama eğitimi; yönetsel olarak teorik ve uygulamalı kısımların birbiri ile eşgüdüm ve dengesinin kurulmasını gerektiren bir programdır. Bu nedenle özellikle uygulama boyutunda izlenen eğitim yöntemleri, öğrencilerin gelecekteki meslek yaşantılarında fark yaratmaktadır. Öğrencilere hem el becerilerini hem de ilgili mesleki yazılımları bilgisayar ortamında kullanma becerilerini artıracak araçların sunulması oldukça önemlidir. Kent planlama eğitimi, teori ve uygulamayı mekânsal çözümler eşliğinde bütünleştiren disiplinlerarası bir alandır. Bu yönüyle kent planlamada eğitim süreci, kent-kentleşme ve kent modelleri gibi temel kavramsal-kuramsal konuların yanı sıra imar ve yapılaşma gibi uygulamaya yönelik konularda stüdyo olarak tanımlanan yazılı-çizili ve görsel çalışmaları uygular. Görüldüğü gibi planlama stüdyosu derslerinin teorik bilgilendirmeler ve pratik deneyimlerin birlikteliği açısından planlama lisans eğitiminin omurgasını oluşturur. Planlama stüdyolarında bölge, metropoliten alan, kent ya da kent parçaları gibi farklı ölçeklerde mekâna ilişkin araştırma, analiz ve planlama teknikleri öğretilir. Günümüz dünyasında bilgi işlem teknolojisinde hızlı gelişmeler yaşanmaktadır. Bu ortamdan planlama eğitimi de önemli oranda etkilemiş ve özellikle coğrafi bilgi sistemleri ve uzaktan algılama, planlama sürecine önemli girdiler sağlamıştır. Bu amaçla lisans programında enformasyon teknolojisinden yararlanılmakta, planlama stüdyosu süreçlerine dahil edilmektedir.

Stüdyo derslerinin yanı sıra hem teorik hem uygulama kredisi olan diğer dersler de bu kapsamda değerlendirilebilir. 1. dönemde verilen planlamada grafik iletişim ve görselleştirme teknikleri dersi, ikinci dönemde verilen ölçme bilgisi ve haritalama dersi, 3. Dönemde verilen Plancılar için Coğrafi Bilgi Sistemleri dersi, 4. Dönemde verilen Plancılar İçin Görselleştirme ve Perspektif dersi, 5. Derste verilen Plancılar için Bilgisayar destekli Tasarım dersi, 6. Derste verilen Kentsel Koruma Planlaması dersi, 7. Dönemde verilen Kentsel Tasarım İşliğı dersi de bu amaca hizmet etmektedir. Görüldüğü gibi hemen her dönemde uygulamalı ek derslere yer verilmiş, bu anlamda öğrencilerin meslek pratiğinden kopmamaları gözetilmiştir. Zorunlu staj uygulamaları da bu bağlamda eğitimde önemli bir uygulama aracıdır.

6.3. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Lisans programında 42 AKTS'lik bölüm, Matematik, Türk Dili, İnkılap Tarihi, İstatistik, Mesleki İngilizce, İş Sağlığı ve Güvenliğı gibi CRP kodlu olmayan ortak derslere ayrılmıştır. Bu dersler, şehir planlama eğitiminin yanı sıra lisans öğrencilerinin temel bilimler, dil gelişimi, mesleki mevzuat, genel kültür vb. düzeylerde de bilgi ve donanım sahibi olmalarını sağlamaktadır.

6.4. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim planının güncel durumunda 1. Yıl 60 AKTS, 2. Yıl 68 AKTS, 3. Yıl 84 AKTS ve 4. Yıl 96 AKTS kredisi toplamda sağlanmaktadır. Özellikle 3. Ve 4. Yıllarda seçmeli derslerin sayısı artmaktadır. Bu nedenle öğretim üyesi sayısı ve dönemlik yükleri göz önünde bulundurularak tüm derslerin açılması mümkün olmadığından, belirtilen tüm krediler pratikte aktif değildir. Ancak her yıl minimum 60 AKTS kredisinin aktif olması kuralına uyulmaktadır.

Temel bilim dersleri konusunda müfredat incelenecek olursa; öncelikle toplam 86 AKTS Kredisi uygulamalı planlama stüdyosu dersleri için ayrılmıştır. Yukarıda belirtildiğı gibi uygulamalı stüdyolar, planlama eğitiminin temelini ve omurgasını oluşturmaktadır. Öğrenciler daha lisans aşamasında her yıl uygulamalı olarak şehir planlaması meslek pratiğı hakkında bilgi ve deneyim edinmektedir. Bunların yanı sıra 49 AKTS kredilik zorunlu ders toplamı bulunmaktadır. Bu dersler Şehir Planlama disiplininin disiplinler arası konumuna uygun biçimde çeşitlendirilmiştir. Kentsel korumadan ulaşım planlamasına, kentsel tasarımdan bölge

planlamaya konuları derinlikli biçimde aktaran zorunlu dersler mevcuttur. Bu dersler ek olarak seçmeli dersler ve zorunlu staj eğitimi ile de desteklenmektedir.

6.5. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Planlama stüdyoları; bilimsel yöntemlere dayanan araştırmalar ile mekânın kamu yararı gözetilerek düzenlenmesi faaliyetlerinin tümünü içerir. Bu amaçla geniş ölçüde veri toplanması ve bunların sistematik hale getirilmesi gerekmektedir. Yapılan araştırmalar, kentin doğal, sosyo-ekonomik, tarihsel, çevresel, teknik ve yönetsel yapısını kapsar. Ek olarak kurumsal yapı araştırmalarını içerir. Doğal yapıya dair araştırmalar kent arazisinin jeolojik, topoğrafik ve bitki örtüsü açısından durumunu, mekânsal altyapı çalışmaları arazinin hangi işlevler için kullanıldığı, ticaret, yeşil alan, konut alanları ve diğer kentsel fonksiyonların birbirleriyle nasıl bağlandığı ya da ayrıldığını, sosyo- kültürel altyapı nüfusun ve istihdamın dağılışı vb. bilgileri içerir. Kentin nüfus projeksiyonunu ve ekonomik yapısını yansıtan geleceğe yönelik çözümler planlar ve raporlar halinde sunulur.

Yukarıda içeriği açıklanan ve şehir planlama eğitiminin temelini oluşturan uygulamalı planlama stüdyo dersleri, her dönemde bir önceki sömestr öğrencilerinin üzerine ekleyerek inşa edilmektedir. Aynı zamanda ön koşullu olan bu derslerde başarılı olamayan öğrencilerin bir sonraki stüdyoyu almadan önce aynı dersi yeniden alarak başarıyla tamamlaması beklenmektedir.

7. ÖĞRETİM KADROSU

7.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Şehir ve bölge planlama bölümünde halihazırda 3 Profesör, 1 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi kadrosunda akademisyen görev yapmaktadır. Ayrıca 2 Araştırma Görevlisi lisans üstü eğitimlerine devam etmekte, bölüm süreçlerinin işleyişine destek olmaktadır. Öğretim üyesi sayısının artması için de gerekli girişimlerde bulunmaktadır. Öğretim üyeleri, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyebilecek şekilde farklı uzmanlık

alanlarına sahiptir. Bölge Planlama ve Kalkınma, Kentsel Tasarım, Ulaşım Planlaması, Kentsel Koruma, Kent Sosyolojisi, Konut Planlaması gibi alt uzmanlaşma alanlarında öğrenciler derinlemesine bilgi sahibi olmakta ve meslek pratiğinde bu alanlara özgün katkılar sunmaları beklenmektedir.

Bölge Planlama ve Kalkınma çalışma alanı, bölge planlama ve kalkınma konularında uzmanlaşma olanağı sunmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler bölge ölçeğindeki planlama ve kalkınma konularında yetkinlik kazanmaktadır. Kentsel Tasarım uzmanlaşma alanı, kentsel tasarımı bir yandan üst ölçekte tüm kente yönelik stratejik düzeyde tanımlarken diğer yandan orta ve alt ölçeklerde mekâna yönelik ayrıntıların tartışılacağı bir kentsel düzenleme düzeyi olarak da ele almaktadır. Bu anlamda, kentsel mekânın biçimlendirilmesi sürecinde, kentlerin kendine özgü özelliklerinin ortaya çıkarılmakta, kentsel gelişmenin tüm ölçeklerini kapsayacak şekilde yenilikçi tasarım yaklaşımları ve teknikleri oluşturulmaktadır. Ulaşım Planlaması uzmanlaşma alanı farklı ölçeklerdeki ulaşım sorunlarına tepkisel değil ihtiyatlı çözüm üreten bir alt uzmanlık alanıdır. Ayrıca hava kirliliği, gürültü kirliliği, görüntü kirliliği, ulaşım sürelerinin ve maliyetlerinin artması, trafikte yaşanan kaza, yaralanma ve ölümler, kentlerin yayılması ve parçalanması gibi konuları da içermektedir.

Kentsel Koruma ise yapılı çevrenin bir parçası olan kültür varlıklarına ilişkin koruma yaklaşımları kuramsal ve uygulamalı bir biçimde yönetsel, iktisadi, yasal gibi değişik boyutlarıyla ele almaktadır. Bu alt uzmanlaşma alanının temel amacı kentsel ölçekte uygulanacak olan koruma çalışmalarında koruma-gelişme dengesinin nasıl sağlanabileceği konusunda uygulama sürecinde birer aktör haline gelen mezunlarda bir bilinç oluşturmaktır. Kent Sosyolojisi alt uzmanlaşma alanı; modern kent toplumlarının sahip olduğu strüktürel özellikleri inceler, geçmişten günümüze aktarılan tarihsel ve güncel sorunları anlamaya çalışır, kent toplumsal bütününde bulunan azınlık grupları ve sosyal tabakalaşmayı araştırır, toplumu oluşturan alt grupların birbirleriyle olan ilişkilerini, etkileşim ve çatışmalarını, örgütlenme biçimlerini, demografik dağılımını, sosyal bağlantılarını ve kent sosyal yaşamına uyum problemlerini ortaya çıkarır. Göç ve kentlere etkileri, sosyal ve mekânsal ayrışma, konut ve kentsel dönüşüm, gecekondulaşma, etnisite, dezavantajlı gruplar ve mekan ilişkisi vb. gibi konular bu uzmanlık alanında işlenir. Kent sosyolojisi; üretim, inanç ve düşünce, kültür gibi etkenlerin mekâna yansımaları, mekânı oluşturup biçimlendirmesi üzerine de araştırmalar yapar. İnsanların kentleri, kentlerin de insanları karşılıklı ve sürekli olarak etkileyip dönüştürmesini konu alır. Konut Alanları Planlaması uzmanlaşma alanı; kentsel ve bölgesel

ölçelerde konut ihtiyaçlarını karşılamak için kullanılan stratejik süreçleri inceler. Bu süreçler, mevcut nüfusun konut taleplerini karşılamak için yeni konut bölgeleri belirlemeyi, mevcut konut alanlarını düzenlemeyi ve geliştirmeyi, bölge için en uygun konut tiplerini ve yoğunluklarını belirlemeyi içerir. Konut alanları planlamasının dikkate aldığı çeşitli faktörler arasında demografik veriler, nüfus projeksiyonları, ekonomik faktörler, çevresel etkiler ve mevcut altyapı gibi etmenler yer alır. Konut alanlarında planlama süreci, genellikle yerel yönetimler, şehir planlama alanında uzman meslek profesyonelleri tarafından yürütülür. Konut alanları planlaması, bir şehrin veya bölgenin sürdürülebilir büyümesini sağlamak, yaşam kalitesini artırmak, sosyal dengeleri korumak ve çeşitli konut ihtiyaçlarını karşılamak için önemlidir. Yerel yönetimler, toplumun ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate alarak bu planlamayı yapar ve uygular.

7.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim üyeleri; uzmanlık alanları doğrultusunda niteliklere, pek çok uluslararası ve ulusal dergilerde yayınlanmış çalışmalara, araştırma projelerine vb. sahip donanımlı akademisyenlerden oluşmaktadır. Bu anlamda farklı üniversitelerde lisansüstü ve personel olarak çalışma deneyimleri de göz önünde bulundurulursa; programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlama bakımından yetkinlikleri bulunmaktadır.

7.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri rektörlük düzeyinde merkezi olarak işletilmektedir. Buna uygun biçimde Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde de belirtilen kurallara uyularak öğretim üyesi atamaları gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyesi sayısı artırılma aşamasında uzmanlık dalları bakımından bölümün ihtiyacı olan alanlara yönelinmektedir. Ek olarak bölümün %30 İngilizce olarak yürütülmesi sebebiyle Yükseköğretim Kurumu'nun belirlediği yabancı dilde ders verebilme kriteri de gözetilmektedir.

8. ALTYAPI

8.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü için öğrenme ortamına ilişkin fiziksel kaynaklar arasında yer alan en temel eleman planlama stüdyolarıdır. Eğitim içeriğinin 8 ders ile 86 AKTS'lik kısmını oluşturan stüdyo derslerinin yürütüldüğü ortam olan stüdyoların her bir öğrenci için bir masa ve tabure/sandalye sunması, ışıklı masa bulunması, yeterli aydınlatma, ısınma ve havalandırma altyapısına sahip olması, her bir öğrencinin dizüstü bilgisayarını şarj etmesine imkan sağlayan yeterli sayıda priz bulunması, internet erişimine imkân sunması, öğrencilerin tasarım sürecinde kullandıkları malzemelerini depolayabilecekleri dolap vb. elemanları barındırması, stüdyo dersleri sırasında örnek niteliği taşıyan görsellerin ve teorik bilginin toplu aktarımı için gerekli olan projeksiyon sisteminin bulunması temel gereksinimler arasındadır. 2023-2024 Akademik Yılı itibarı ile 4 adet Şehir ve Bölge Planlama Stüdyosunun bulunduğu bölümümüzde yukarıda listelenen fiziksel elemanların hepsi bir bütün olarak bulunmamaktadır. Bölümün içinde bulunduğu Mimarlık Fakültesi binasının içerdiği bölümlerin mekânsal ihtiyaçlarına göre tasarlanmamış olması ve öğrenci sayısı ile kıyaslandığında yetersiz kalması bu sonucun önemli sebeplerinden birisidir. Ayrıca diğer Mimarlık Fakültelerinde 24 saat çalışma imkânı veren stüdyo ortamı bulunmasına karşın Üniversitemiz bünyesinde güvenlik personelinin yetersizliği sebebiyle bu önemli çalışma ortamına öğrencilerin sınırlı erişiminin bulunması önemli bir altyapı sorunu olarak saptanmıştır.

8.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Bölümümüz öğrencilerin aktif olarak rol aldığı Mekânsal Planlama Topluluğu aracılığıyla, Şehir ve Bölge Planlama bilim alanının ilgi alanına giren çeşitli konularda öğrencilerin sosyalleşerek kendilerini geliştirmesini, bilgi birikimleri ve deneyimlerini arttırması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, planlama alanında deneyimli bilim ve meslek adamlarının bilgi ve deneyimlerini paylaşmaları için topluluğun düzenlediği söyleşilere davet edilmesi, içinde bulunduğumuz bölgede farklı ölçeklerde mekânsal planlamadan sorumlu kurum ve kuruluşların ziyaret edilerek yapılan çalışmalar hakkında bilgi alınması, özellikle planlama disiplini bakımından

önem arz eden tarihi, kültürel ve doğal alanların bulunduğu yerlere teknik inceleme gezilerinin düzenlenmesi, açılan ulusal ve uluslararası öğrenci planlama ve tasarım yarışmalarına katılımın teşvik edilmesi için etkin bir platformun oluşturulması, öğrencilerin kenti ve bölgeyi mekânsal, toplumsal, kültürel, antropolojik ve iktisadi anlamda farklı boyutlarıyla anlayabilmelerini sağlayan sinema gösterimlerinin düzenlenmesi, bölümde gerçekleştirilen planlama eğitimine yönelik faaliyetler sonucu ortaya çıkan planlama ve tasarım projelerinin tanıtılması için sergiler düzenlenmesi ve bu kapsamda özellikle öğrencilerin kamu sektörü, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile olan işbirliği çalışmalarının güçlendirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesi hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda kent için tarihsel önemi olan ve kentin belleğinde bir kent imgesi olarak yer eden Zeybek Sinema Salonunun yeniden canlandırılması çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla ilk etkinliğini belgesel film gösterimi ile gerçekleştirmiştir. Yaşadığı kentin toplumu için önemli yeri olan bir mekânın yeniden canlandırılmasına katkı sağlayarak bir anlamda sosyal sorumluluk çalışması gerçekleştirmişlerdir.

Topluluk bünyesinde iklim krizinin doğrudan bir sonucu olan orman yangınları hakkında farkındalığın artırılması amacıyla bir seminer ve akabinde iklim krizi ve eko-dizge temalı suluboya skeç workshop çalışması gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca meslek alanımızla ilgili önemli bilimsel ve denetim kuruluşlarının konferans, kongre ve kolokyumları ile ilgili duyurular öğrencilerimize iletilmekte ve Fakülte binası içerisinde yer alan panolara asılarak öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir.

8.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü öğrencileri ve mezunlarının iş yaşamları süresince aktif olarak kullanacakları çeşitli bilgisayar programları mevcuttur. Bu programlar arasında diğer Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerinin müfredatları kapsamında eğitim-öğretim sürecine dahil ettiği Adobe Photoshop ve Illustrator, Core Draw, Autocad, Netcad, ArcGIS, ArcGIS PRO, QGIS, 3Ds Max yer almaktadır. Şüphesiz bu programların hepsini eğitim süreci boyunca öğretmek ve öğrenci/öğretim üyelerine sağlamak mümkün değildir. Fakat bölümümüzde kullanılan ve lisanslı yazılımı Üniversitemiz tarafından satın alınmış hiçbir program mevcut değildir. Bu

sebeple bölümümüzde eğitim kapsamında kullanıma izin veren Autocad programı dışında lisanslı yazılımla eğitim verilememektedir. İhtiyaç duyulan durumlarda açık erişimli ancak uygulama alanı kısıtlı ve güvenlik anlamında garanti sunamayan programlara müracaat edilmektedir.

Fakültede yer alan bilgisayar laboratuvarında ise bilgisayar sayısı 33 adettir. Yıllık öğrenci kontenjanının 62 olması ve laboratuvarında yer alan her bilgisayarın teknik özellikleri gereği Autocad vb. programları çalıştıramaması teknik bir yetersizlik olarak saptanmıştır.

8.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde yer alan kütüphane ile öğrencilerin meslek alanlarına ilişkin süreli ve süresiz bazı yayınlara erişme imkânı bulunmaktadır. Kütüphanede yer alan kaynakların zenginleştirilmesi hususunda bağışlar önemli yer tutmaktadır. Bu kapsamda son bağış TMMOB Şehir Plancıları Odası Muğla Şubesi tarafından TMMOB Şehir Plancıları Odası bünyesinde basılan 22 kitabın kütüphaneye kazandırılması ile olmuştur.

8.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğrenme ortamında ihtiyaç duyulan priz vb. altyapısının sonradan sağlanmış olması güvenlik ile ilgili de bazı sorunları beraberinde getirmektedir. Duvar kenarlarına sabitlenen prizler, stüdyoda yer alan orta masalar için zemin üzerine kablo koruma profilleri aracılığıyla sabitlenmiştir. Bu durum engelli bireyler için stüdyonun erişilebilirliği açısından bir sıkıntı oluşturmaktadır.

Öte yandan Fakültenin inşaa tarihi sebebiyle Yangın ve Deprem Yönetmeliğine uygun inşaa edilmemesi, aşırı yağışların ardından çatı akması ve cephelerden su alması sebebiyle binanın yapı güvenlik önlemlerine uygunluğu hakkında bir bilgi bulunmamaktadır.

9. KURUM DESTEĞİ, PARASAL KAYNAKLAR, ALTYAPI, ALET-EKİPMAN ve TEKNOLOJİ

9.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite yönetimi ve idari kadroların, bölümün ihtiyaçlarını ve hedeflerini anlaması ve desteklemesi önemlidir. Bu, stratejik planlamaya, bütçe atamalarına ve kaynak dağıtımına

olanak sağlar. Bölüm başkanları ve yöneticilerin, programın gelişimi için vizyon sahibi olması, yapıcı liderlik sergilemesi ve stratejik hedeflere yönelik kararlılık göstermesi gerekmektedir. Bu faktörlerin etkili bir şekilde bir araya getirilmesi, bölümün kalitesini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak adına önemlidir. Böylelikle, uzun vadeli hedeflere ulaşmak adına yönlendirici bir güç oluşturulabilir. Ancak bölüm içinde sağlanması gereken tüm koşullar sağlanmış olsa bile yeni bir program olması sebebiyle programın ihtiyaçlarının tam olarak anlaşılması üniversiteden gelen desteğin yetersiz kalmasına sebep olmaktadır.

9.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölüm içi kaynaklar, akademik çalışmalar için öğretim elemanlarına yılda bir defaya mahsus olmak üzere sunulmaktadır. Ancak bu kaynaklar öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını destekleme, yeni araştırmaları teşvik etme ve mesleki gelişimlerine katkı sağlama açısından yetersiz kalmaktadır. Dolayısıyla, bu kaynakların artırılması ve öğretim elemanlarının ihtiyaç duyduğu seviyeye çıkarılması gerekmektedir.

9.3. Program için gereken her türlü altyapı, alet-ekipman ve teknoloji ve fiziksel yapı temin edilmelidir.

Şu an için bölümümüzde üniversitenin sağladığı parasal kaynaklar dışında herhangi bir gelir kaynağı bulunmamaktadır. Bu nedenle programın devamlılığı için gereken koşullar olması gerektiği düzeyde sağlanamamaktadır. Uygulama ağırlıklı bir program olan şehir ve bölge planlama eğitiminde öğrenciler çalışmalarının büyük bir kısmını stüdyolarda gerçekleştirmektedir. Dolayısıyla öğrencilere farklı öğrenme tekniklerine olanak veren derslikler ve öğrenim, öğretim ve araştırma için gerekli diğer mekânlar ile donanımların sağlanması programın kalitesi için önemlidir. Ancak Mimarlık bölümü ile ortak kullanılan fakülte binası giderek artan öğrenci sayısı için yetersiz kalmaktadır. Ayrıca eğitim verilen fakülte binası eğitim amaçları doğrultusunda sürekli yapısal değişikliğe uğramış, oldukça eski ve devamlı bakım gerektiren bir yapıdır. Bu nedenle fakülte binasının ihtiyaçlar doğrultusunda yenilenmesi için parasal kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun yanında öğrenciler proje çalışmalarını yaparken bilgisayar programlarından destek almaktadır. Program kapsamında öğrencilerin donanımlı planıcılar olarak yetiştirilebilmesi ve mezuniyet sonrasında iş imkanlarına sahip olabilmesi adına bilgisayar programlarını kullanabilmesi gerekmektedir.

Ancak bu programlar ücretli olduğu ve yeterli düzeyde parasal kaynak bulunmadığı için öğrencilere bu programların sunumu da yapılamamaktadır.

Bu kapsamda bütçe planlaması ve kaynakların doğru bir şekilde dağıtılması, programın gereksinimlerini karşılayacak şekilde yapılmalıdır. Kritik alanlara odaklanarak, bölümün ihtiyaç duyduğu ekipman, kaynak ve desteklerin sağlanması önemlidir. Parasal kaynakların bölüm ihtiyaçlarına yönelik stratejik olarak dağıtılması, öncelikli hedeflere göre belirlenmelidir. Öğretim materyallerine, araştırma imkanlarına ve akademik personel desteğine öncelik verilmelidir. Bağışlar, sponsorluklar, endüstri iş birlikleri gibi dış kaynaklarla programın sürdürülebilirliği için destek sağlanmalı ve bu kaynaklar bölümün öncelikli alanlarına yatırım yapmak için kullanılmalıdır.

10. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

10.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde bölüm ve anabilim dalı düzeyinde başlayan karar alma süreçleri; dekanlık, rektörlük ve Yükseköğretim kurumuna kadar giden hiyerarşik sitemde etkin ve şeffaf bir biçimde işletilmektedir. Bölüm içinde daha aşt ölçekte farklı konularda ön araştırma yapmak, bilgi toplamak, form hazırlamak, öneri geliştirmek vb. amaçlarla kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. Bunlar; Erasmus, Farabi ve Mevlana Değişim Programları Komisyonu, İntibak Komisyonu, Yatay -Dikey Geçiş Komisyonu, Staj Komisyonu ve Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonudur. Ayrıca ilgili kurul ve komisyonlar, fakülte düzeyinde de eşgüdüm halinde çalışmaktadır.

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü lisans programı, özellikle son yirmi yılda kentte karşılaşılan zorlukların ve beklentilerin arttığı bilinciyle oluşturulmuştur. Kentler karmaşık sistemlerden oluşan ve sürekli değişime uğrayan canlı bir organizma olarak ele alınabilir. Bu nedenle, sadece geleneksel becerilerin değil, aynı zamanda yeni sorunlara müdahale etme yeteneğinin de geliştirilmesi gerekmektedir. Günümüzde şehir plancıları, farklı disiplinlerden gelen girdileri sorgulama ve bu girdileri anlamlandırmak amacıyla analiz etme becerisine sahip olmalıdır.

Lisans programının hedefi, bütünsel ilişkileri görebilen, bu ilişkileri nasıl şekillendireceğine dair ütopyik veya gerçekçi alternatif bakış açıları geliştirebilen, gelecek için yaratıcı tasarımlar yapabilen ve konulara derinlemesine yaklaşabilen plancılar yetiştirmektir. Bu nedenle plancıların, kentsel sistemlerin nasıl çalıştığını anlamak için nicel analiz tekniklerinden sosyal ve ekonomik analizlere kadar çeşitli becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Şehir ve Bölge Planlama lisans programımızın içeriği, bu gerekliliklere sahip olacak öğrenciler yetiştirmek üzere hazırlanmıştır. Buradan yola çıkarak bölüm içeriği, öğrencilere kazandırılacak programa özgü ölçütler, dört başlık altında toplanmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama disiplinine özgü ölçütler konusunda ülke genelinde bir kabul olmadığından çağdaş şehircilik pratikleri doğrultusunda aşağıdaki ölçütler belirlenmiştir.

11.1. Kalkınma Politikaları

Şehir ve Bölge Planlama bölümünün kalite özdeğerlendirme raporu kapsamında değerlendirilen ilk önemli ölçüt, kalkınma politikalarıdır. Bu bağlamda, programın teorik ve pratik düzlemde belirli temellere odaklanması beklenmektedir. Şehircilik alanında kalkınma politikaları, kent, bölge veya ülke ölçeğinde sürdürülebilir, kapsayıcı ve dengeli bir gelişmeyi teşvik etmeyi amaçlayan stratejik plan ve politikaları kapsamaktadır. Plan ve politikalar, genellikle ekonomik büyüme, sosyal refah, çevresel sürdürülebilirlik ve yaşanabilirlik gibi faktörleri göz önünde bulundurarak şehir ve bölge planlamasını yönlendirir. Kalkınma amaçlı planlar, plancılar tarafından imar kanununda Mekânsal Planlama Kademelenmesi ilkesine göre yapılmaktadır. Bu kademelenmeye göre sırasıyla Mekânsal Strateji Planı, Çevre Düzeni Planı ve İmar Planları planlar arası birliktelik ilkesine (alt ölçekli planların, üst ölçekli planlara uygun olması) bağlı kalarak hazırlanmaktadır. Mekânsal Strateji Planlarında, kalkınma planı ile varsa bölge planları, bölgesel gelişme stratejileri ve diğer strateji belgelerinde ortaya konulan hedefler dikkate alınır. Ülke kalkınma politikaları ve bölgesel gelişme stratejilerini mekânsal düzeyde ilişkilendiren, bölge planlarının ekonomik ve sosyal potansiyel, hedef ve stratejileri ile ulaşım ilişkileri ve fiziksel eşiklerini de dikkate alarak değerlendiren, yer altı ve yer üstü kaynakların ekonomiye kazandırılmasına, doğal, tarihi ve kültürel değerlerin korunmasına ve geliştirilmesine, yerleşmeler, ulaşım sistemi ile kentsel, sosyal ve teknik altyapının yönlendirilmesine dair mekânsal stratejileri belirleyen, sektörlere ilişkin mekânsal politika ve stratejiler arasında ilişkiyi kuran, 1/250.000, 1/500.000 veya daha üst ölçek haritalar üzerinde

şematik ve grafik dil kullanılarak hazırlanan, ülke bütününde ve gerekli görülen bölgelerde yapılabilen, sektörel ve tematik paftalar ve raporu ile bütün olan planı ifade etmektedir.

Kalkınma politikalarının temel hedefleri; Ekonomik büyüme, rekabeti arttırarak iş alanlarının geliştirilmesini, sanayi bölgelerinin planlanması, teknolojik inovasyonu teşvik etme ve istihdam yaratmak; Sosyal adalet, toplumsal eşitsizlikleri konut, eğitim, sağlık ve sosyal yardım gibi faktörleri kullanarak azaltmak; Çevresel Sürdürülebilirlik, yeşil alanların ve havzaların korunması, enerji verimliliği, atık yönetimi, kentsel su yönetimi, ulaşım planlaması ve doğal kaynakların etkili bir şekilde kullanmak; Katılımcılık ve Yerel Yönetim, halkın şeffaf bir şekilde karar alma sürecine dahil etmek ve yerel yönetimlerin etkinliğini teşvik etmek şeklinde sıralanabilmektedir. Programımızda; CRP3003- Planlamanın Yasal ve Yönetimsel Boyutu, CRP3005- Planning Theory and Techniques, CRP3007- Regional Planning and Development, CRP4501 Fundamentals of Housing, CRP4515 Local Governance adlı derslerimizin içerikleri, bu hedeflere girdi sağlayacak teorik, pratik ve yasal temeller etrafında oluşturulmuştur.

11.2. Planlama Teknolojileri

İkinci önemli ölçüt olarak planlama teknolojileri, Şehir ve Bölge Planlama programında, öğrencilere çağdaş planlama araçları ve teknolojik gelişmeler konusunda kapsamlı bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır. Her alanda kullanılan bilgisayar tabanlı programlar, şehircilik disiplininde planlama teknolojileri olarak adlandırılabilir. Dünya nüfusunun kentsel ihtiyaç ve servislerini karşılamak için ortaya çıkan planlama süreçleri, teknolojinin gelişimi ile beraber daha da karmaşık bir hal almaktadır. Günümüz bilişim çağında ortaya çıkan dinamik ve karmaşık sistemler, hızla gelişen toplumun yerel, bölge, ulusal ve uluslararası düzeyde mal, para, hizmet ve bilgi alışverişleri planlılarının daha geniş bir coğrafyada kısa bir zaman içinde değişen dinamiklere hâkim olma sorumluluğunu yüklemektedir. Bu sebeple şehir planlamada kullanılan geleneksel yöntemler sürekli değişime uğrayan kentsel dinamiklere yetişmekte yetersiz kalmaktadır. Halen gelişmekte olan planlama teknolojileri hem şehircilik eğitiminde hem de pratiğinde veri toplama, analiz, sentez ve alternatif senaryolar oluşturma konularında büyük kolaylıklar sağlamaktadır. Ayrıca planlama teknolojileri, planlılarının zamandan ve emekten tasarruf etmesini sağlayarak yaratıcı düşüncenin yolunu açmaktadır.

Uzaktan Algılama, Dijital İkiz, Akıllı Şehir, Erken Uyarı Sistemleri ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) planlama teknolojilerine örnek olarak gösterilmektedir. Planlama disiplinde CBS mekânsal istatistik analiz yöntemlerini kullanarak, arazi kullanım planlaması, ulaşım ve altyapı planlaması, sosyo-ekonomik analizler, altyapı yönetimi, ekosistem modelleme, peyzaj değerlendirme, pazar analizi, görsel etki analizi, tesis yönetimi, vergi değerlendirmesi, gayrimenkul analizi ve diğer birçok uygulama için kullanılmaktadır. CBS sadece mekânsal bilgi yönetimi, analiz ve sentez için değil, harita üretim aracı olarak da kullanılmaktadır. Bu sebeple planlama teknolojileri yer seçimi, kentsel tasarım, ulaşım planlaması, mülkiyet deseni, konut politikaları, bölgesel politikalar, doğal kaynak planlaması, kentsel hizmet ve teknik altyapı eşitsizliği, sosyal ayrışma gibi alanlarda karar verme ve uygulama sürecine büyük katkılar sunabilmektedir.

Öğrencilere bu teknolojileri etkili bir şekilde kullanma yeteneği kazandırması, mezunların sektördeki rekabet avantajını arttırması ve zamandan tasarruf ederek yaratıcı düşüncenin önünü açması amacıyla bölümde, planlama teknolojilerine yönelik ENF1805- Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı, CRP2007- Geographic Information Systems for Planners adlı derslerimiz verilmektedir.

11.3. Mekânsal ve Toplumsal Sorunlar

Mekânsal planlama; ekonomik, sosyal, fiziki çevre değer ve sorunlara dayanarak kentsel ve kırsal alanların sürdürülebilir gelişimini sağlamak, yaşanabilir ve işlevsel alanlar oluşturmak, toplumsal ihtiyaçları karşılamak, çevre kalitesini korumak veya iyileştirmektir. Hem akademik çalışmalarda hem de ilgili İmar Kanunda yer alan ifadelerle göre mekânsal kullanımlar; çalışma alanları, gelişim bölgeleri, sanayi alanları, ticari alanlar, turizm alanları, sosyo-kültürel alanlar, kamusal alanlar, altyapı ve tesis alanları, açık ve yeşil alanlar gibi farklı kategorilere ayrılmaktadır. Mekânsal planlar ise bu kullanımların niteliğini geliştiren ve koruyan; sürdürülebilirliğine katkı sağlayan ve içinde yaşayan toplulukların sosyal adalet ve eşitliğini sağlayan, arazi kullanım ve yapılaşma kararlarının yapım ve uygulanmasına ilişkin usul ve esasları belirlemektedir.

Mekânsal planlama süreci, veri analizi, araştırma, yerel yönetimlerle iş birliği, halk katılımı ve stratejik kararlar alma gibi çeşitli aşamalardan oluşurken, yasal dayanağını ise İmar

Kanunundan almaktadır. Bu kanuna göre mekânsal planlar, kapsadıkları alan ve amaçları açısından Mekânsal Strateji Planlarına uygun olarak; “Çevre Düzeni Planları” ve “İmar Planları” kademelerinden oluşmaktadır. İmar planları ise 1/5.000-1/25.000 ölçekli “Nazım imar planı” ve 1/1.000 ölçekli “Uygulama imar planı” olarak sırasıyla hazırlanmaktadır. Bu planlar hazırlanırken nüfus artışı, altyapı ihtiyaçları, çevresel faktörler ve dezavantajlı grupların kentsel entegrasyonu gibi sosyal dinamikler ve benzer birçok değişken dikkate alınmaktadır. Bu denli birçok değişkenin göz önünde bulundurulması, öğrencilerin karmaşık mekânsal ve toplumsal sorunları anlama, analiz etme ve çözme yeteneklerinin kazandırılmasının yanı sıra, kentsel kuramlara hakim olmalarını zorunlu kılmaktadır.

Bu nedenle, Şehir ve Bölge Planlama eğitimi ile öğrenciler, bir yandan, kentsel mekânın niteliğini geliştiren ve sürdürülebilir kentsel mekanlar üretilmesine katkı sağlayabilen bilgi ve beceri ile donatılarak, kentsel tasarım, ulaşım sistemleri, bölge planlama, kentsel koruma, konut, kentsel dönüşüm, afet planlaması ve risk yönetimi, göç politikaları gibi farklı ölçek ve alt uzmanlık alanlarında plan ve politika üretme becerisine sahip olması beklenmektedir. Öğrencilerin, mekânsal ve toplumsal sorunlara yönelik farklı ölçek ve uzmanlık alanlarında bilgi ve beceri sahibi olması amacıyla lisans programımızda; CRP1003- Introduction to City Planning, CRP2003- The City in History, CRP2005- Environment and City Planning, CRP3005- Planning Theory and Techniques, CRP3503- Computer Aided Design for Planners, CRP4501- Fundamentals of Housing, CRP4507- Urban Design Workshop, CRP4515- Local Governance ve CRP4517- Migration and The City adlı dersler bulunmaktadır.

11.4. Meslek Pratiği

Analitik düşünme ve problem çözme becerileri, olayları farklı açılardan değerlendirme kabiliyeti, sözel ve yazılı olarak güçlü bir iletişim kurabilme (otoriteleri ikna etme), müzakere yeteneğinin güçlü olması, uyumlu ekip çalışması yeteneği, çevresel ve toplumsal duyarlılığa sahip olma, etkin proje ve süreç yönetimi kabiliyeti, bir şehir ve bölge plancısının iş hayatında sahip olması gereken yeteneklerdendir. Bu yeteneklere sahip olarak mezun olan şehir plancısı öğrencilerimiz; Çevre Şehircilik ve İklim Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, Tarım ve Orman bakanlığı başta olmak üzere çeşitli bakanlıklar; belediyeler, il özel idareleri başta olmak üzere yerel yönetim birimleri; Kalkınma Ajansları; ilgili uluslararası kurum, kuruluş ve örgütler; akademisyen veya araştırmacı olarak yükseköğrenim kurumları

veya araştırma merkezleri; proje bazlı araştırma ve uygulama merkezleri; özel şehircilik ve proje büroları; gayrimenkul değerlendirme; toplu konut projeleri ve yatırım firmaları; mekânsal veri analiz firmaları gibi alan ve sektörlerde çalışma imkanına sahiptir. Meslek pratiği ölçütü ise, öğrencilerin teorik bilgilerini, yukarıda bahsedilen alan ve sektörlerde etkili bir şekilde uygulama yeteneklerini değerlendirmektedir.

Programın, staj imkanları, proje tabanlı öğrenme ve gerçek dünya projeleri aracılığıyla öğrencilere meslek pratiği deneyimi kazandırması önemlidir. Bu, öğrencilerin mezun olduktan sonra sektörde hemen etkili bir şekilde çalışmaya başlamalarını sağlayacaktır. Programın, mezunlarını mesleki beceriler ve etik standartlar açısından güçlü bir şekilde donatması, bölümün kalitesini artıracak önemli bir ölçüttür. CRP1001/2- CRP2001/2- CRP3001/2- CRP4001/2- Planning Studio, CRP3003- Planlamanın Yasal ve Yönetmel Boyutu, CRP3005 Planning Theory and Techniques, CRP3505- Proje Yönetimi başta olmak üzere diğer derslerimiz ve zorunlu yaz stajı, öğrencilerin teorik ve uygulama eğitimlerini yukarıda bahsedilen alan ve sektörlerdeki mesleki pratiklerine etkin bir şekilde uygulama yeteneklerine katkı sağlamaktadır.

12. SONUÇ

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü özdeğerlendirme raporunu içeren bu belgede, bölümümüzün akreditasyon çalışmaları kapsamında görevlendirilen bir kuruluş bulunmaması sebebiyle değerlendirme ölçütü olarak YÖKAK tarafından ortaya konan jenerik ölçütlerin sağlanma düzeyi tespit edilmiştir. Geliştirilmesi gereken yönler özellikle sağlanamayan kriterler için ilgili başlıklar altında listelenmiştir. Öne çıkan başlıklar akademik ve idari personel sayısının yetersizliği, bölümün ihtiyaç duyduğu mekân ve fiziksel gereksinimlerin yoksunluğu, teknolojik ve güncel meslek pratiklerini yakalamaya yönelik uygulama ve donanımlara erişememektir.

Ek olarak, bölümün karşıya kaldığı bütçe kaynaklı sorunlar da bu özdeğerlendirme raporunda belirtilmiştir. Farklı ölçeklerde ve büyüklüklerdeki kentlere yapılması zorunlu olan teknik inceleme gezilerinin sayıca minimum düzeyde tutulması, akademik personelin konferans vb. faaliyetlerde desteklenmesinin güncel harcama kalemleriyle örtüşmemesi, ihtiyaç duyulan yazılımların satın alınamaması da bu rapor kapsamında tespit edilmiştir.